



# Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las titulaciones de Magisterio y Educación Social en la Universidad Española. Identificación y valoración de los planes de estudio

Balsells Bailón, M.A.; Coiduras Rodríguez, J.L.; Alsinet Mora, C.; Urrea Monclús, A.



C À T E D R A  
EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA  
ABEL MARTÍNEZ OLIVA

Col·lecció d'informes  
Vol. 1 Num. 3

La cátedra Educación y Adolescencia es un espacio basado en la anticipación y detección de nuevas necesidades en la adolescencia con el fin de promover la investigación y la innovación educativa y atender a estas necesidades de manera eficaz, eficiente y sostenible. Se trata de un fórum para identificar las condiciones de los centros educativos que fomenten una adecuada transición a la vida adulta de los adolescentes y para desarrollar su investigación desde los ejes reconocidos por la comunidad científica. La cátedra tiene la finalidad de trasladar y divulgar los resultados de los proyectos de investigación desarrollados para crear sinergias de trabajo y de debate entre los miembros de la cátedra, los profesionales de la educación y la sociedad.

Esta colección de informes de investigación se dirige a divulgar los procesos de investigación realizados en el marco de un convenio con Unicef Comité Español. Desde el año 2010 se han venido desarrollando diferentes trabajos acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Enfoque de los Derechos de la Infancia en el ámbito escolar. Estos proyectos fueron financiados por UNICEF Comité Español, por la Agencia Española de Cooperación y por la Universidad de Lleida.

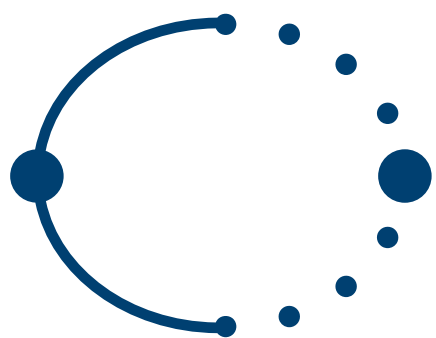
Cátedra Educación y Adolescencia  
Universitat de Lleida  
Campus de Cappedont  
Edificio Polivalente  
C. Jaume II, 71  
Despacho 0.22  
25001 Lleida

Edición Càtedra Educació i Adolescència, 2015  
Universitat de Lleida  
Textos: los autores  
Ilustraciones: Pexels (portada)

Diseño y maquetación:  
Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida  
Cátedra Educación y Adolescencia  
Los autores

Licencia Creative Commons  
Reconocimiento - No comercial - Compartir igual





# **Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las titulaciones de Magisterio y Educación Social en la Universidad Española**

Identificación y valoración de los planes de estudio

**Diciembre 2015**

M. Àngels Balsells Bailón

Jordi L. Coiduras Rodríguez

Carles Alsinet Mora

Aida Urrea Monclús

**Universidad de Lleida**



**Universitat de Lleida**  
Departament de Pedagogia  
i Psicologia



## Índice

1. Introducción .....	5
2. Objetivos .....	7
3. Metodología .....	9
3.1 Universidades y Facultades analizadas en el marco estatal.....	9
3.2 Titulaciones analizadas.....	11
3.3 Instrumentos .....	12
3.4 Procedimiento y análisis de la información .....	15
3.5 Limitaciones metodológicas .....	16
4. Situación actual de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la Universidad ...	17
4.1. Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las facultades de educación.....	17
4.1.1. Análisis de la introducción de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de la materia .....	18
4.1.2. Análisis de la introducción de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según de las guías docentes.....	19
4.1. Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las titulaciones de Magisterio y Educación Social .....	21
4.1.1. Comparación de la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de las materias.....	23
4.1.2. Comparación de la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según los contenidos de las guías docentes .....	24
4.1.3. Comparación del contenido relacionado con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las guías docentes por grados.....	25
5. Interpretación de los datos .....	29
6. Conclusiones y recomendaciones .....	35
7. ANEXOS .....	41
ANEXO 1. Tabla relación universidades, grados, tipología de asignaturas y Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global .....	41
ANEXO 2. Tabla relación universidades, grados, contenidos de las guías docentes y Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global .....	48

ANEXO 3. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación infantil.....	53
ANEXO 4. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación primaria .....	60
ANEXO 5. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación social .....	65

## 1. Introducción

El nuevo convenio entre UNICEF y la Universidad de Lleida, 2015 – 2018, pone de manifiesto la voluntad de UNICEF – Comité Español de ahondar en su propósito de fomentar los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en el ámbito educativo. De forma especial, su voluntad de incorporar la Convención de los Derechos del Niño (CDN de ahora en adelante) en la formación inicial de los profesionales de la educación y en los planes de estudio universitarios.

Desde 2010, con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), UNICEF impulsa la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la organización escolar de los centros de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. Destaca la tarea de aproximar a la comunidad educativa hacia un modelo en que la Convención de los Derechos del Niño (CDN) se convierta en motor de la vida del centro educativo y deje de ser, solamente, objeto de actividades de enseñanza – aprendizaje.

Después de un primer informe de análisis de necesidades de la comunidad educativa respecto a los derechos de la infancia<sup>1</sup> y un segundo informe evaluativo sobre el programa *Educación en Derechos*<sup>2</sup>, ambos concluyen con datos referentes a la importancia de prestar atención a necesidades de tipo formativo.

En el primer informe se descubría la necesidad de formación tanto a nivel cognitivo, procedimental como actitudinal de la comunidad educativa respecto a los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global. En ese caso, el equipo investigador orientaba hacia la importancia de la formación inicial de los profesionales de la educación, mientras se desarrollaban planes de formación continua con el profesorado en activo.

A su vez, el informe evaluativo del programa *Educación en Derechos* corroboraba estas ideas ya que los datos obtenidos reflejaban la baja impregnación de los Derechos de la Infancia en las prácticas y actividades educativas de los centros escolares y el bajo conocimiento por parte del profesorado de los conceptos que se relacionan con éstos.

---

<sup>1</sup> Balsells, M. À., Coiduras, J., Alsinet, C., & Urrea, A. (2012). Derechos de la Infancia y Educación para el Desarrollo. Análisis de necesidades del sistema educativo. Lleida.

<sup>2</sup> Balsells, M. À., Coiduras, J. L., Alsinet, C., Urrea, A., Català, M. (2015). Proyecto de investigación evaluativa (2014-15): Fomento de la integración curricular de la educación para el desarrollo en el sistema educativo español. Lleida.



Las conclusiones de los informes precedentes respaldan la idea de incorporar los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la formación inicial de los profesionales de la educación. Sin embargo, para la elaboración de propuestas en este sentido, es necesario partir de la realidad y conocer qué se está haciendo en las titulaciones de magisterio y educación social de las universidades españolas. Para ello, se ha desarrollado este estudio donde se identifica la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las facultades de educación españolas.

En el estudio se ha realizado un minucioso análisis de los planes de estudio universitarios a nivel estatal. Éste ofrece evidencias del grado de incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en dichos planes. Se han analizado las guías docentes de tres titulaciones relacionadas que desarrollan la función educativa: magisterio en educación infantil, magisterio en educación primaria y el grado de educación social. Se han analizado las guías docentes de estas tres titulaciones de 36 universidades españolas.

Los resultados obtenidos en esta investigación pueden orientar y ser el punto de partida para futuras producciones, como la elaboración de un plan formativo de integración curricular de la CDN en materias y asignaturas de las titulaciones relacionadas con la función docente, y el diseño de actividades de enseñanza – aprendizaje sobre los Derechos de la infancia adaptadas a las diferentes formas de agrupación y metodologías universitarias.

## 2. Objetivos

Los objetivos de esta investigación se orientan a dar respuesta a los interrogantes que UNICEF – Comité Español se propone resolver ante la necesidad de elaborar un plan formativo de integración curricular de la CDN para las titulaciones de grado en magisterio y educación social, y el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje sobre los Derechos del Niño adaptadas a las diferentes formas de agrupación y metodologías universitarias.

Este informe aportará datos sobre las distintas universidades analizadas y la impregnación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudio de sus titulaciones de grado en magisterio en educación infantil, magisterio en educación primaria y en educación social. Del mismo modo, también, se mencionarán aquellas que no incluyan nada sobre la temática.

Respondiendo a esta finalidad se plantean dos objetivos principales. En primer lugar, se pretende identificar la presencia **explícita** de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudio de las titulaciones de magisterio y educación social de las facultades españolas. A su vez, se pretende identificar la presencia **implícita** de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudio de las titulaciones de magisterio y educación social de las facultades españolas.

Además, de resolver los interrogantes sobre qué propuestas hacen las universidades y facultades de educación en torno a los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global, estos objetivos aportarán información para, posteriormente, ofrecer propuestas de incorporación y marcos de actuación concretos a las diferentes universidades que se propongan este reto.



### 3. Metodología

#### 3.1 Universidades y Facultades analizadas en el marco estatal

Para realizar este análisis documental sobre los planes de estudio y guías docentes de diversas universidades, la muestra estudiada se compuso de 36 universidades de las 73 universidades españolas. Éstas impartían las titulaciones de Grado en Magisterio en Educación Infantil (EI), Grado en Magisterio en Educación Primaria (EP) y/o Grado en Educación Social (ES).

En la muestra se localizaron 33 universidades públicas y 3 privadas. Del total analizado, 23 universidades ofrecían las tres titulaciones, 12 de ellas ofrecían solamente Educación Infantil y Educación Primaria y 1 universidad ofrecía Educación Social únicamente (Gráfico 1).

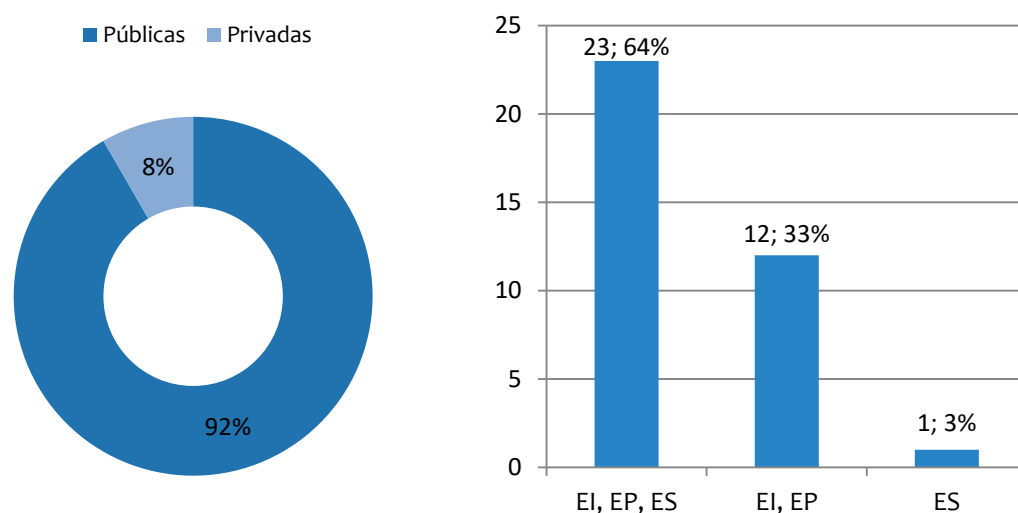


Gráfico 1. Distribución de la titularidad universitaria y de las titulaciones impartidas en ellas

A continuación se detalla el listado de universidades tanto públicas como privadas que formaron parte de la muestra ordenadas por comunidad autónoma:

#### Andalucía

1. Universidad de Almería
2. Universidad de Cádiz
3. Universidad de Córdoba
4. Universidad de Granada
5. Universidad de Huelva
6. Universidad de Jaén

7. Universidad de Málaga

8. Universidad de Sevilla

#### **Aragón**

9. Universidad de Zaragoza

#### **Canarias**

10. Universidad de La Laguna

11. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

#### **Cantabria**

12. Universidad de Cantabria

#### **Castilla La Mancha**

13. Universidad de Castilla La Mancha

#### **Castilla y León**

14. Universidad de Valladolid

15. Universidad de Burgos

16. Universidad de Salamanca

#### **Cataluña**

17. Universidad Autónoma de Barcelona

18. Universidad de Barcelona

19. Universidad de Lleida

#### **Comunidad de Madrid**

20. Universidad Antonio de Nebrija

21. Universidad Autónoma de Madrid

22. Universidad Camilo José Cela

23. Universidad Complutense de Madrid

24. Universidad de Alcalá

25. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

26. Universidad Pontificia de Comillas

27. Universidad Rey Juan Carlos

#### **Comunidad Foral de Navarra**

28. Universidad Pública de Navarra

#### **Comunidad Valenciana**

29. Universidad de Valencia

**Extremadura**

30. Universidad de Extremadura

**Galicia**

31. Universidad Santiago de Compostela

**Islas Baleares**

32. Universidad de Las Islas Baleares

**La Rioja**

33. Universidad de La Rioja

**País Vasco**

34. Universidad del País Vasco

**Región de Murcia**

35. Universidad de Murcia

**Principado de Asturias**

36. Universidad de Oviedo

### 3.2 Titulaciones analizadas

De las distintas universidades identificadas se analizó el Grado de Maestro en Educación Infantil, el Grado de Maestro en Educación Primaria y el Grado en Educación Social. Aunque en algunas comunidades autónomas la nomenclatura para los grados de maestro variaba, se usaron los mismos términos para referirse a ellos: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria.

De este modo se delimita el análisis de tres grados. Tomando de referencia los Libros Blancos editados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de las titulaciones referidas podemos definirlos como:

**Grado en Educación Infantil<sup>3</sup>:** “Docente de perfil generalista para esta etapa, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente

---

<sup>3</sup> ANECA (2004). Libro Blanco Titulación de Grado en Magisterio. Volumen 1. Pp. 80.

en esta etapa que aparece recogido en la LOCE, tanto en la Ed. Preescolar (0-3) como en la Ed. Infantil (3-6)".

**Grado en Educación Primaria<sup>4</sup>:** “Docente con perfil generalista, con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Ed. Artística (Exp. Plástica), Matemáticas, Lengua, y Ciencias, Geografía e Historia, y más perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial: Ed. Física (EF); Lengua Extranjera (LE); Ed. Musical (EM) y; Necesidades Educativas Específicas (NEE)”.

**Grado en Educación Social<sup>5</sup>:** “Se trata de unos estudios que responden a un ámbito profesional definido, en el que se pretende el logro de la socialización de los sujetos de su intervención, en el grado máximo posible, centrando está en la intervención educativa en el ámbito no formal, educación de adultos, tercera edad, inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, acción socio-educativa, etc”.

### 3.3 Instrumentos

Para el análisis de los resultados se utilizaron diversas tablas de doble entrada que recogían tanto la información cuantitativa como la cualitativa de los planes de estudios de las titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. En ellas se especificaban diversas variables que se tuvieron en cuenta en el análisis por cada una de las universidades identificadas y que definimos a continuación.

#### *Definición de las variables:*

**Universidad:** institución educativa que ofrece diversidad de estudios superiores de grado, máster y doctorado.

**Titulación o grado:** carrera universitaria de educación superior que te acredita unos conocimientos y capacidades específicos.

**Tipología de la materia:** es la clasificación que se realiza de la asignatura y que ofrece información sobre la concepción y el tipo de asignatura.

---

<sup>4</sup> ANECA (2004). Libro Blanco Titulación de Grado en Magisterio. Volumen 1. Pp. 80.

<sup>5</sup> ANECA (2004). Libro Blanco Titulación de Grado en Pedagogía y Educación Social. Volumen 1. Pp. 71.

- **Formación básica:** aquellas asignaturas que tienen que ver con contenidos generales relacionados con las bases teóricas del ámbito de las ciencias de la educación.
- **Formación didáctico-disciplinar:** supone una formación base para el desarrollo de la profesión concreta que determina el grado que se está estudiando.
- **Optativas:** formación dirigida a introducir una especialización en el ámbito de estudio y a elegir por el alumnado.

**Curso:** año académico donde se sitúa la asignatura.

**Asignatura:** denominación de la materia donde se enseña un contenido académico concreto.

**Objetivos:** metas a alcanzar por el alumnado que cursa cierta asignatura.

**Competencias:** capacidades y aptitudes que adquiere el alumnado en el trascurso de la asignatura.

**Contenidos:** conocimientos académicos que se transmiten directamente en el aula.

**Otros materiales de interés:** todo aquello que no se clasifica dentro de objetivos, competencias o contenidos y pueden dar información acerca del trabajo en Derechos de la Infancia en la materia. Por ejemplo, puede ser la bibliografía de interés, los sitios webs que se pueden consultar, los servicios e instituciones relacionados con la temática que se mencionan, la contextualización de la asignatura, etc.

**Presencia explícita:** se habla de presencia explícita cuando se hace mención directa a los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global.

**Presencia implícita:** se habla de presencia implícita cuando, aunque no se nombre directamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global, sí aparecen conceptos y valores relacionados con los principios que la CDN proclama. Por ejemplo cuando habla de derechos humanos, igualdad y equidad entre las personas, valores democráticos y de participación, cultura de la paz, educación para la ciudadanía...

### **Presentación de las tablas**

En primer lugar, se elaboró una tabla global con la información cuantitativa en la que se recogía en primera instancia la universidad y la titulación del grado analizadas. En esta tabla se separó la información según el tipo de asignatura donde se encontraba la presencia de



los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global (si pertenece a formación básica, didáctico-disciplinar u optativa); y dentro de cada tipo se recogía el total de asignaturas donde se evidenciaba la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global y el total de asignaturas que se ofrecían en la carrera. También, se recogía el total de asignaturas que trabajaban explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en relación al total de asignaturas de cada titulación. Por último, se recogía el porcentaje global (total de asignaturas en las tres titulaciones analizadas) de explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global de la universidad analizada:

Universidad	Grado	Formación básica		Didáctico-disciplinar		Optativa		Total		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Grado	

En segundo lugar, se elaboraron dos tablas donde se recogían algunos de los contenidos de las guías docentes analizadas. En estas tablas se anotaron las siguientes variables: la universidad, el grado, el curso, la asignatura, la tipología, los objetivos, las competencias, los contenidos y otros apartados de interés.

En la primera tabla se expresó a nivel cuantitativo los datos referidos a donde se ubicaba la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la guía de la asignatura:

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros

La segunda tabla contenía toda la información recogida a nivel cualitativo. Se copió de manera literal la evidencia de la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global dentro de la guía de la asignatura.

Universidades que contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global						
Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y competencias	Contenidos y otros

Estos criterios de análisis fueron seleccionados como aspectos clave a valorar que ofrecían una perspectiva global de los estudios de grado universitarios, ofreciendo información sobre si incluían o no en su plan de estudios los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global.

Esto permitió discernir si la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global era explícita (si hablaba directamente de Derechos de la Infancia y la Convención) o implícita (si ponía de manifiesto ideas relacionadas con los derechos humanos, cultura de la paz, igualdad...) en las diferentes asignaturas y, además, recoger la perspectiva global del grado en cuanto a la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes universitarios.

Por último, se elaboró una última tabla para plasmar de manera resumida la presencia implícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global que se recogió en las universidades analizadas. En esta tabla se detallaba el nombre de la universidad analizada y una pequeña mención a las ideas claves que trabajan la perspectiva de derechos de manera implícita.

Universidades que contemplan implícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
Universidad	Derechos

### 3.4 Procedimiento y análisis de la información

La recopilación de toda la información necesaria para el análisis del presente estudio se realizó a través de las páginas web de las universidades seleccionadas en la muestra.

Dentro de la página web se buscaban las titulaciones de educación infantil, educación primaria y educación social, y se accedía a sus planes de estudio. Dentro de los planes se buscaba el listado de asignaturas que ofertaba y se accedía a sus guías docentes.

Asignatura por asignatura se hacía un análisis exhaustivo de todo el contenido de las guías donde se buscaba cualquier tipo de mención explícita o implícita a los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global.

A medida que se recogían las evidencias se introducían en las tablas que presentamos anteriormente hasta haber recabado toda la información necesaria para realizar el análisis de manera exhaustiva.

Una vez rellenas las tablas, se realizó una descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos para poder elaborar posteriormente las conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio.

### 3.5 Limitaciones metodológicas

En primera instancia es conveniente remarcar ciertas particularidades que se produjeron durante el proceso de recogida de datos y estudio de éstos.

A nivel metodológico, el análisis de las guías docentes de las diferentes universidades presentó algunas limitaciones. A menudo encontramos diversas dificultades de accesibilidad que ofrecen las universidades para consultar los planes de estudio en las plataformas web. Cabe señalar la importancia de tomar en consideración que las universidades den visibilidad a sus planes de estudio, tanto para el alumnado como a otros profesionales interesados.

En el momento de realizar el análisis se encontró, también, una dificultad añadida por la falta de uniformidad de los planes universitarios y las guías docentes. Al no tener una estructura común en la manera de organizar los grados y las asignaturas, resultó dificultoso gestionar los datos recogidos para ofrecer una visión global y unificada entre universidades. La propuesta en este caso sería dar una visión de conjunto de los planes de estudio a través de una estructura común entre universidades para dar a conocer la información de los planes docentes.

Una variable que debemos tener en cuenta a la hora de tomar en consideración el presente informe y que consideramos una limitación, es que aunque las guías docentes no recogen de forma específica el trabajo en Derechos de la Infancia, es muy posible que sí estén llevando a cabo iniciativas en esa dirección. Seguramente lo extraordinario de estas iniciativas o su no explicitación también deberían considerarse como un ámbito de corrección.

## 4. Situación actual de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la Universidad

A continuación se presenta el análisis de los planes de estudios de los grados en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social de 36 universidades españolas, con el objetivo de identificar la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudio universitarios.

### 4.1. Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las facultades de educación

Para poder realizar el análisis de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las titulaciones de Magisterio y Educación Social en la Universidad Española se ha utilizado la información recogida en la tabla que se desglosa en el anexo 1. De esta tabla se puede extraer que:

De las 36 universidades estatales analizadas, hay 23 que incorporan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en una o más asignaturas y que son 13 las que no incorporan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en sus contenidos. Eso supone que en un 63,89% de las universidades analizadas explicitan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global dentro de sus titulaciones (gráfico 2).

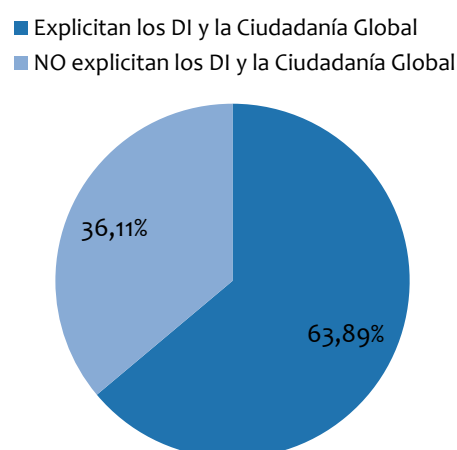


Gráfico 2. Porcentaje de explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las Universidades

Se destaca que la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las guías docentes de las titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social es muy escasa: sólo en el 1,26% de las asignaturas analizadas aparece los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global de forma explícita (gráfico 3).

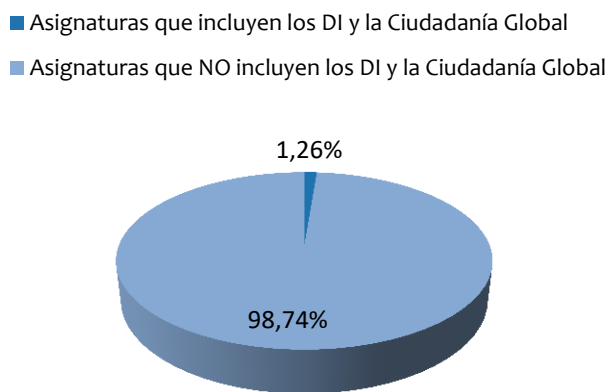


Gráfico 3. Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en el total de asignaturas analizadas

Si se cogen el total de asignaturas donde se explicita los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global y el de las asignaturas totales que ofrece la universidad (de los grados analizados en el presente estudio) se puede realizar una comparación entre las diversas universidades a nivel estatal (anexo 1).

#### 4.1.1. Análisis de la introducción de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de la materia

Las asignaturas donde se contempla los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global pueden ser de tres tipos: asignaturas de formación básica, asignaturas de formación didáctico-disciplinar y asignaturas optativas. Se pueden encontrar los datos recogidos en el anexo 1.

Respecto al análisis de la tipología de materias, para poder extraer los datos se calculó el porcentaje de asignaturas que incluyen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según si pertenecían a formación básica, didáctico-disciplinar u optativa del total de asignaturas analizadas.

La mayoría de asignaturas que incluyen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global son asignaturas de formación básica con un 65,22%. Mientras que el 21,74% son materias de

formación didáctica y disciplinar y sólo el 13,04% son materias de carácter optativo (gráfico 4).

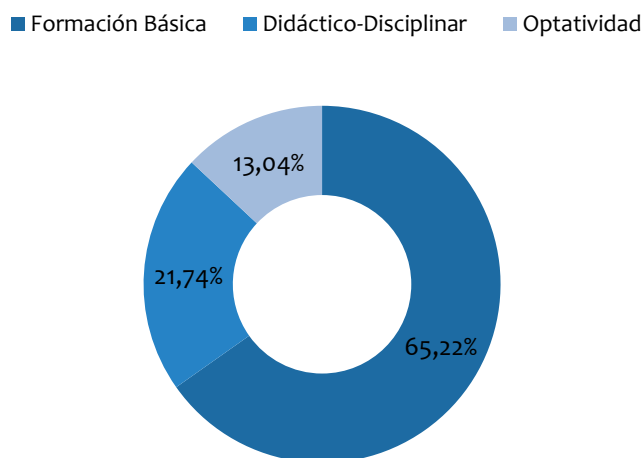


Gráfico 4. Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de la asignatura

Se puede determinar de esta manera que en la mayoría de ocasiones se explicita los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las asignaturas básicas y obligatorias de las titulaciones, siendo un contenido obligatorio para todo el alumnado.

#### 4.1.2. Análisis de la introducción de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según de las guías docentes

La presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las asignaturas analizadas se puede hallar dentro de los objetivos, las competencias, los contenidos y otros datos y materiales complementarios como puede ser bibliografía, webgrafía, contextualización, etc. Esta información está recogida en la tabla del anexo 2.

Para poder visualizar estos datos se calculó el porcentaje de las asignaturas donde se explicitan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global dentro de sus objetivos, competencias, contenidos u otros respecto del total de guías docentes analizadas (gráfico 5).

Después de analizar los resultados se evidencia que es en los contenidos de la asignatura y en el material complementario donde hay una mayor presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global. Y que ésta es menor tanto en competencias como en objetivos.

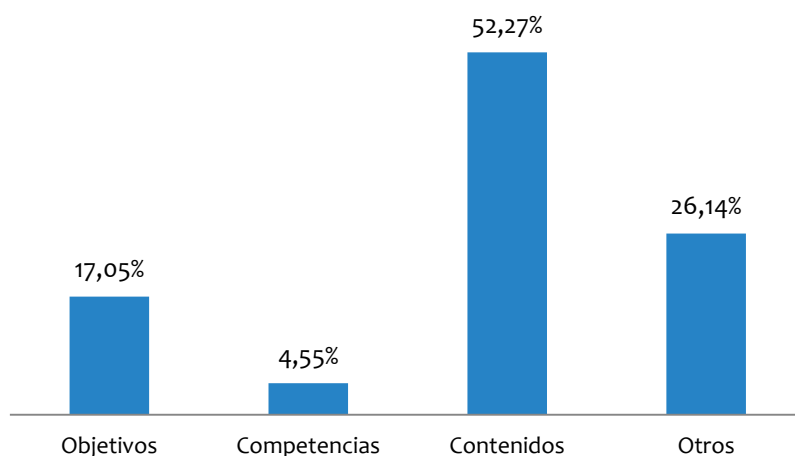


Gráfico 5. Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según tipo de contenido en cada materia

Allí donde la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global es menor, es decir en los objetivos y las competencias de las asignaturas, es donde se habla en mayor medida de manera implícita sobre la perspectiva de los Derechos de Infancia. Ponen habitualmente de manifiesto la cultura de la paz, el compromiso ético, los valores de respeto y democracia y los derechos humanos desde una perspectiva global.

Se encuentran explicitados los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los **objetivos** de las asignaturas con un 17,05%. Las universidades españolas establecen como objetivos en sus asignaturas metas relacionadas con: conocer y respetar los Derechos de la Infancia, además de transmitirla a los sujetos a los cuales se dirige su acción educativa. Por tanto, también se marcan como objetivo implementar estrategias y metodologías centradas en la prevención y la promoción de los Derechos de la Infancia (estableciendo la CDN como marco de referencia). Otro objetivo que se plantean es conocer la legislación relacionada con la infancia y la adolescencia y las instituciones dedicadas a la protección de niños y niñas y sus derechos. También se menciona la promoción de los Derechos de la Infancia a través de la investigación y las TIC.

Se encuentra que sólo el 4,55% de la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global se enmarca dentro de las **competencias** de la asignatura. Aquellas universidades que sí consideran los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global dentro de las competencias que debe adquirir el profesional de la educación, van dirigidas a la identificación de la vulneración de dichos derechos y a la incorporación de modelos de buen trato basados en los derechos del niño y la protección a la infancia.

En el total de asignaturas donde se explicita la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global, se encuentra que el 52,27% de su presencia es visible en los **contenidos** de las asignaturas, trabajándolos de esta manera directamente en el aula. Las universidades deciden abordar la temática en cuestión, hablando directamente de los Derechos de la Infancia pero también desde otras perspectivas. Se centran en numerosas ocasiones en el derecho a la educación enfocado dentro de los Derechos de la Infancia. También los sitúan al hablar de política social y legislación educativa e institucional, dentro de los modelos educativos actuales en contextos internacionales, como base de protección a la infancia y dentro de la educación en valores.

La última variable analizada donde también se dan a conocer aspectos relacionados con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global es, en un 26,14% de los casos, a través de **otros materiales complementarios** como puede ser la bibliografía y webgrafía o en la contextualización de la asignatura. Este material complementario acompaña a los objetivos, competencias o contenidos de la asignatura en el 34,78% de los casos. En el resto de asignaturas se da material a consultar pero no se trabaja desde otras vías o directamente en el aula. Aprovechan este espacio para citar bibliografía de interés que habla sobre derechos y deberes de la infancia, así como artículos de revistas educativas que tratan la misma temática. También dan a conocer diversas instituciones como por ejemplo la ONU, UNICEF, el Observatorio de la Infancia, el Comité de los Derechos del Niño, la web de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas por los Derechos Humanos, etc. Y por último, citan específicamente la Convención de los Derechos del Niño y la legislación que se desprende de ésta. Normalmente el material complementario que explicita los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global es un agregado a la presencia implícita de los valores de la Convención, cuando habla de protección al menor, de valores ciudadanos y de democracia y la cultura de la paz pero no hay ninguna evidencia que demuestre que este material complementario se trabaje directamente en el aula.

#### **4.1. Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las titulaciones de Magisterio y Educación Social**

Los datos ofrecidos han dado una visión global de los resultados pero hay que analizar a continuación los contenidos diferenciándolos por grados, ya que de esta manera se podrá profundizar en las particularidades de cada carrera y tener un conocimiento mucho más



preciso sobre el grado de incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las facultades de educación.

Para ello, se recuperan los datos cuantitativos con los que se ha trabajado hasta ahora y se analizarán una segunda vez pero desglosándolos por grado universitario.

Como se decía antes, del total de asignaturas analizadas sólo en el 1.26% de éstas aparecen de manera explícita los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global. Este porcentaje si se compara entre los tres grados analizados hace variar la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global entre ellos (gráfico 6).

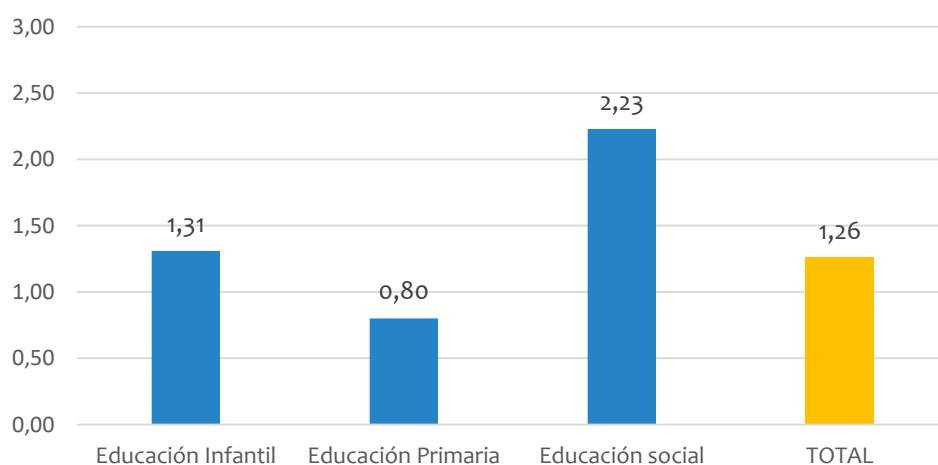


Gráfico 6. Presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global entre grados

Se puede observar como el resultado en los diferentes grados difiere del resultado total de incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudio de las titulaciones analizadas. Se puede observar como magisterio en educación primaria es el grado que tiene una incorporación más leve con un 0.80% del total de asignaturas de los planes de estudio. Magisterio en educación infantil se sitúa en un porcentaje similar al del total registrado (1,26%) con un ligero aumento de 0,05 puntos situándolo en un 1,31%. Finalmente, encontramos el grado de educación social con un porcentaje moderadamente mayor al del total registrado con un 2,23% de incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en sus planes de estudio. Se evidencian pequeñas diferencias entre estas titulaciones universitarias, sin embargo puede afirmarse que la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global es muy escasa en todos los casos.

#### 4.1.1. Comparación de la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de las materias

En cuanto a la tipología de las materias se encontraba que la mayoría de asignaturas que incluyen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global son de formación básica, seguidas por aquellas de formación didáctica y disciplinar y en menor medida las de carácter optativo.

Si se desglosan estos datos comparando por titulaciones, se encuentra que esta línea de trabajo se sigue desde los tres grados. Para ello se calculó el porcentaje de las asignaturas de formación básica, de formación didáctico-disciplinar y optativas que contienen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global respecto del total de asignaturas analizadas de cada grado en concreto para poder realizar una comparación (gráfico 7).

Se observa como tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria la explicitación se produce en las asignaturas de formación básica (83,33% y 80% respectivamente). Seguidamente, en todos dos casos, se explicitan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las materias de formación didáctico-disciplinar y en las optativas (10% en Educación Primaria y 8,33% en Educación Infantil). Se observa como en Educación Social la explicitación se da más homogéneamente entre los diversos tipos de materias. Sin embargo, hay un cambio de tendencia respecto a los otros dos grados, ya que en este caso el tipo de asignaturas con más porcentaje son las de formación didáctico-disciplinar. Los porcentajes en el grado de Educación Social se reparten en un 44% en asignaturas de formación didáctico-disciplinar, 33% en asignaturas de formación básica y el valor más bajo es en las materias optativas con un 20% del total.

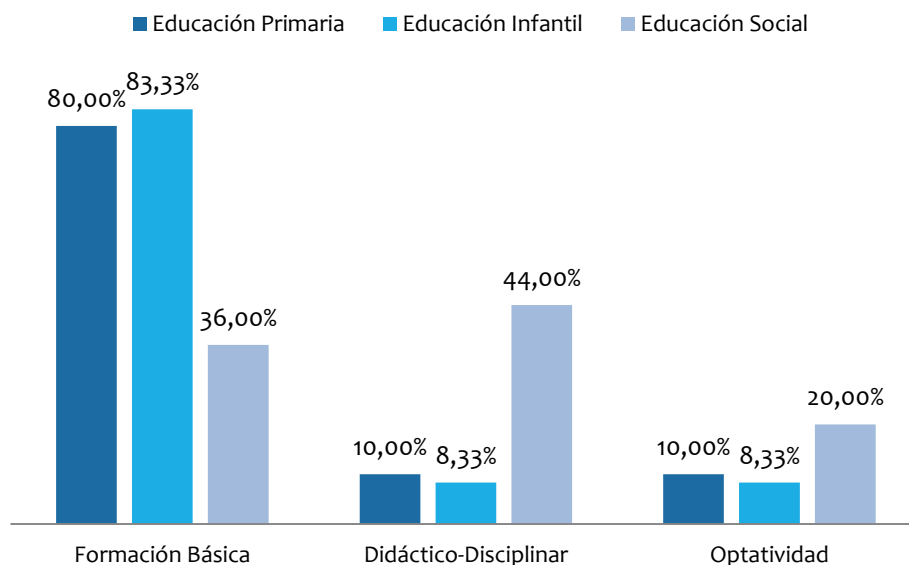


Gráfico 7. Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según la tipología de la materia por grados

Cabe destacar como importante en este apartado que la gran mayoría de asignaturas donde se da la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global siguen siendo de formación básica en los tres grados analizados.

#### 4.1.2. Comparación de la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según los contenidos de las guías docentes

En cuanto al análisis por el tipo de contenido de cada asignatura, la tendencia es que la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global tiene mucha más importancia en los contenidos y el material complementario que en las competencias y objetivos. Estos datos se corroboran en las tres titulaciones. Sobre todo para los dos magisterios. En cambio, dentro de Educación Social, aunque la tendencia es la misma, podemos ver como la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global está más repartida destacando una mayor presencia en los objetivos de las asignaturas (gráfico 8).

A diferencia de Educación Infantil y Educación Primaria donde la repartición se hace de la siguiente manera respectivamente: un 52,94% y un 63,64% en los contenidos, un 29,41% y un 18,18% en otros (materiales complementarios), un 11,76% y un 13,64% en objetivos y un 5,88% y un 4,55% en competencias a adquirir.

Se encuentra la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Social con la siguiente repartición: un 43,75% en los contenidos, un 28,13% en material complementario y otros, un 25% en los objetivos de la asignatura y un 3,13% en las competencias a adquirir.

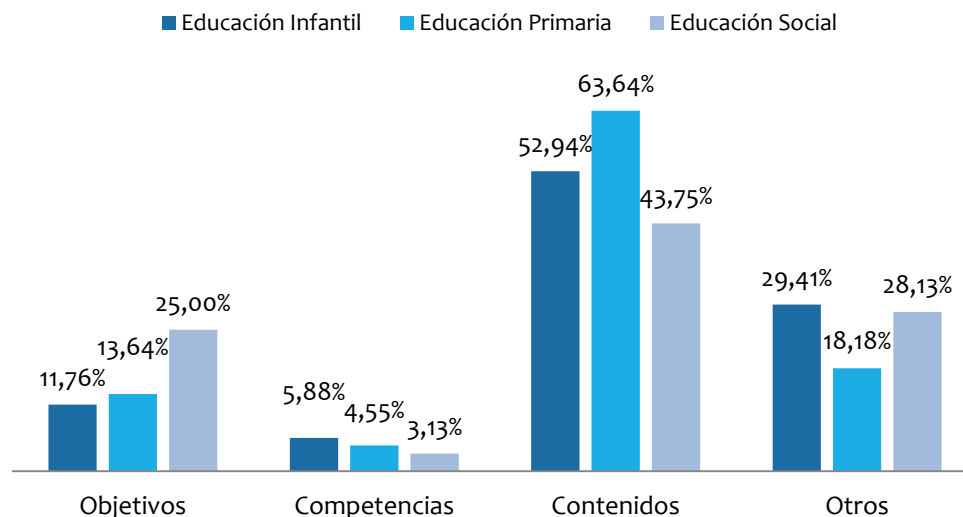


Gráfico 8. Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global según titulaciones y ubicación en la guía docente

#### 4.1.3. Comparación del contenido relacionado con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en las guías docentes por grados

A continuación se realiza una comparación de los contenidos de cada variable por grados. Se puede encontrar la información recogida en las tablas de contenidos de cada grado que se ubican en los anexos 3, 4 y 5.

Para el análisis e interpretación de los resultados de los diferentes grados universitarios, se tomaron dos vías de análisis, por un lado la presencia explícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global y por otro la presencia implícita de éstos.

En **Educación infantil** los objetivos se centran, en general, en conocer los derechos de la infancia, basar el pensamiento sobre el hecho educativo desde el conocimiento y respeto de los derechos de la infancia, identificar instituciones y proyectos que trabajen los derechos de la infancia, y defender y promocionar los derechos de los niños.

Las competencias siguen la línea de comprender y aplicar procesos educativos teniendo en cuenta el conocimiento de los derechos de la infancia e identificar casos donde se vulneren los derechos del niño.

Los contenidos que se presentan en las asignaturas van relacionados con las siguientes temáticas: el derecho a la educación como derecho de la infancia (políticas educativas y legislación, la protección a la infancia y Declaración de los Derechos del Niño), igualdad y participación ciudadana en educación infantil (los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas), derechos y deberes de la infancia y relaciones educativas, la Convención y los derechos de la infancia, historia de los derechos de la infancia, enfoque de derechos y atención a la diversidad y organización escolar (derechos y deberes de los alumnos).

El material complementario que presentan en las universidades es: bibliografía que habla de la CDN y UNICEF, la propia Convención de los Derechos del Niño y enlaces de interés que hablan de los derechos del niño.

En **Educación Primaria** la dirección de los objetivos va dirigida a las siguientes temáticas: conocer, asumir y valorar la CDN, basar el pensamiento sobre el hecho educativo des del conocimiento y respeto de los derechos de la infancia e identificar instituciones y proyectos que trabajen los Derechos de la Infancia.

Las competencias de sus asignaturas marcan que el alumnado de estas titulaciones debe comprender y aplicar procesos educativos teniendo en cuenta el conocimiento de los derechos de la infancia e identificar los principios de la Declaración de los Derechos Humanos y del Niño.

En referencia a los contenidos se encuentran temas relacionados con: la CDN y su marco conceptual, el derecho a la educación como derecho de la infancia (políticas educativas y legislación, modelos actuales y la Declaración de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia), igualdad y participación ciudadana (los derechos humanos y los derechos de la infancia desde la perspectiva de necesidades humanas) y derechos y deberes del niño en la escuela (educación para la ciudadanía y valores cívicos).

El material complementario que se presenta en las universidades es bibliografía que habla de la Convención de los Derechos del Niño, la Web de la oficina del Alto Comisionado de las

Naciones Unidas para los Derechos Humanos y enlaces de interés que hablan de los derechos del niño.

En **Educación Social** los objetivos que redactan las universidades engloban las siguientes temáticas: utilizar las TIC en investigación para la promoción de los derechos de la infancia, establecer principios básicos de respeto y promoción de los derechos de la infancia, desarrollar estrategias metodológicas de acción educativa para la prevención y promoción de los derechos de la infancia, ofrecer herramientas teórico-prácticas que sigan las orientaciones de la CDN, seguir los principios de prevención, promoción y participación de la infancia, analizar si las políticas de intervención y protección a la infancia respetan los derechos de los niños y contribuir a la educación en valores y a la ciudadanía en el desarrollo de la infancia.

En cuanto a competencias, aunque su presencia es muy pobre, hablan sobre temas relacionados con establecer modelos de buen trato a la infancia ligados a los derechos de ésta, y diseñar proyectos y estrategias relacionadas con la infancia teniendo en cuenta sus derechos.

Los contenidos que aparecen en las asignaturas analizadas están relacionados con la Convención de los Derechos del Niño (instrumentos de promoción y prevención), historia de la ciudadanía y derechos (historia de los derechos de la infancia, nuevas perspectivas de infancia), declaración de derechos y derechos de la infancia (percepción de infancia y sus derechos), marco de trabajo en el ámbito de la infancia (la CDN, el enfoque de derechos y la participación infantil), política social y marco legislativo e institucional (derechos de la infancia y la adolescencia), derechos de los niños (redes, servicios y programas para la infancia), derechos y deberes de la infancia (concepto de necesidad), educación social y ciudadanía (derechos de la infancia), promoción de proyectos pro-sociales (derechos y deberes de los niños) y el niño como sujeto de necesidades y derechos.

Por último aparece material complementario en el que se da a conocer el Observatorio de los Derechos de la Infancia, el Comité de Derechos del Niño, el Síndico sobre Derechos del Niño; webgrafía que habla sobre los derechos de los niños; bibliografía sobre infancia y sus derechos y deberes; legislación sobre derechos y deberes de los niños en la escuela y la Convención de los Derechos del Niño.



## 5. Interpretación de los datos

Una vez realizado el análisis de las guías docentes de las titulaciones de magisterio en educación infantil, magisterio en educación primaria y educación social de 36 de las universidades estatales, se ha evidenciado una serie de resultados que se destacan en este punto.

El primer punto a destacar es la escasa incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los currículums formativos de los grados analizados. La presencia es muy baja, o nula en algunos casos, en la formación inicial de maestros y educadores sociales.

Se ha evidenciado que en los casos donde se explicitan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global, la presencia se encuentra sobre todo en la formación básica y obligatoria del alumnado. Es un punto remarcable ya que, gracias al hecho de que se incorporen los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global dentro de la formación básica y didáctico-disciplinar, hace que la perspectiva de derechos con la cual se trabaja llegue a la totalidad del alumnado de la titulación. Es importante que sea desde el principio donde se incorpore el enfoque que la CDN propone, para asentarla de esta manera en las bases de la formación que marcará la trayectoria profesional de los futuros profesionales de la educación. Cabe destacar, también, que explicitar los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en la formación optativa hace que el alumnado interesado pueda profundizar en todos aquellos principios e ideas que la CDN ofrece.

Cuando se recogen estos datos y se desglosan por grados, se puede observar que las tres titulaciones siguen la misma línea. Es decir, la gran mayoría de las asignaturas que trabajan los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global son obligatorias para todo el alumnado que cursa estos grados. Como evidenciábamos anteriormente es seguro que así todos los futuros profesionales de la educación conocen esta perspectiva y la han trabajado alguna vez en el aula.

Estas asignaturas explicitan, ya sea en sus objetivos, en sus competencias, en sus contenidos o desde otros materiales los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global. Complementan este concepto con otros como la cultura de paz, el compromiso ético, los valores de respeto y democráticos, etcétera.



Queda demostrada como la incorporación de estos derechos se da en el aula, a través de la transmisión de contenidos o como material de interés a consultar por el alumnado, y no tanto como metodología de trabajo para la transmisión de esos contenidos.

De los **objetivos** de las guías docentes se desprende que las asignaturas quieren ofrecer un marco de actuación holístico bajo el paradigma de la educación en derechos. Los objetivos de las diferentes materias ponen de manifiesto no sólo el conocimiento de dichos derechos sino el fomento de todo tipo de prácticas hacia la prevención y promoción, orientando hacia una actitud reflexiva sobre su futura práctica docente.

La presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los objetivos de las guías docentes es necesaria por la importancia y trascendencia que éstos tienen, ya que marcan la esencia de las asignaturas. Se observa la ausencia en estos objetivos de la parte de la Convención que habla de la participación infantil. No se encuentra ningún objetivo que su finalidad sea hacer partícipe al niño o niña del día a día y de todo aquello que le rodea. Sí, es cierto que esta participación se insinúa en algunos casos de manera implícita al hablar de infancia y valores democráticos y de participación.

Las **competencias** a adquirir por el alumnado muestran las capacidades que deben alcanzar para poder superar la asignatura, que además le servirá para realizar un trabajo profesional posteriormente. En una sociedad donde cada vez se centra más el ámbito laboral, sea educativo o no, a partir de las competencias y capacidades de los profesionales; éstas tienen mucho peso desde el inicio de la formación de los profesionales de la educación.

Las universidades consideran que las capacidades de un buen educador deben estar relacionadas con la protección y provisión de la infancia, incorporando de esta manera una visión asistencialista y proteccionista, olvidando también los valores de participación, prevención y promoción que la CDN proclama.

En los **contenidos** de las asignaturas se encuentra la mayor impregnación de todo aquello relacionado con los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global. Se acostumbra a citar los Derechos de la Infancia en su versión de análisis y evolución a lo largo de la historia. Hay que poner de manifiesto que dentro de estos contenidos hay casos donde también nombran los Derechos de la Infancia a través de la versión menos actualizada, la Declaración de los Derechos de la Niño, y los enfocan desde una perspectiva de necesidades. En cambio, en otras ocasiones hablan de la CDN como un instrumento de prevención y promoción de la

infancia, hablando desde un enfoque de derechos. Sin embargo, esta última afirmación se produce de manera excepcional y sobre todo en el grado de educación social.

Incorporan la CDN como un texto internacional a tener en cuenta y que debe ser de conocimiento público. Pero la mayoría de veces se habla de un contenido, un aspecto formal y en menor medida como estrategia metodológica y educativa. Se olvidan, por tanto, de la perspectiva de derechos y de la Convención como instrumento procedimental y marco filosófico que impregne el día a día de los centros educativos. Por otra parte, todavía se habla de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959. Se muestra un enfoque de necesidades, ahondando en la protección y provisión olvidando todo lo que la Convención de los Derechos del Niño de 1989 ofrece sobre participación infantil, promoción de la infancia. Así pues, la poca presencia de los Derechos de la Infancia en las titulaciones de magisterio y educación social ha evidenciado como el texto elaborado hace casi treinta años todavía no se conoce y no se aplica de manera habitual.

Por último, se observa como la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global aparece de manera bastante significativa en los **materiales complementarios** de las asignaturas. Es curioso el porcentaje tan alto de la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en este apartado. No hay que desvalorar esta presencia porque nunca está de más ofrecer recursos de apoyo y otros datos de interés sobre la temática. Pero, este dato, también, da a entender la importancia relativa que le otorgan a la Convención al citarla solamente como material complementario de consulta si el alumnado lo desea. Sería propicio que este material complementario acompañase a los objetivos, las competencias o los contenidos de la asignatura que hablasen sobre Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global. Sin embargo, esto sólo sucede en poco más de un tercio de las asignaturas. En el resto de asignaturas donde aparecen los Derechos de la Infancia como material complementario no se habla de ellos en ningún otro apartado, lo que implica que muchas veces esta presencia puede pasar inadvertida por el alumnado de magisterio y educación social.

A continuación se profundiza en los datos obtenidos comparando los resultados entre los tres grados en los que se basa este análisis. De esta manera se pueden saber las particularidades de cada grado y los datos más significativos que se han obtenido.

Para ello primero se analizan las particularidades y características de la explicitación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en cada grado.

En el grado de **Educación Infantil** la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global va dirigida hacia el conocimiento de la existencia de unos derechos para los niños y que los deben tener en cuenta a la hora de ejercer su acción educativa. Deben conocer también instituciones, proyectos, legislación y políticas donde aparezcan los Derechos de la Infancia. Basan la acción educativa en el conocimiento y respeto a la CDN, hablando en algunos casos de la Declaración de los Derechos del Niño y no de la Convención. Se encuentra una mayor presencia de acciones dirigidas a la protección del niño, defendiendo los derechos del niño y poniendo énfasis a aquellas situaciones de diversidad funcional; y la provisión, centrándose en el derecho a la educación que el niño posee. En este caso enfocan más la acción del educador como procurador de estos derechos, acercándose más a la visión proteccionista y no tanto a la visión participativa de la CDN. Al hablar de participación y promoción, de manera muy superficial, lo hacen siempre desde una perspectiva de necesidades y no de oportunidades. El niño tiene la necesidad de participar de algunos aspectos de su día a día pero no se le da la oportunidad de participar en la sociedad de manera proactiva. Por tanto, no sitúan al educador infantil como el profesional que debe basar su acción a acompañar a los niños en un proceso de aprendizaje para que asuman sus derechos y responsabilidades, sino que lo sitúan como conocedor y provisor de los derechos quedándose en la visión asistencialista de la Declaración de los Derechos del Niño. Olvidan la visión más innovadora y profunda de la CDN basada en la participación y promoción de la infancia. Por tanto, la acción educativa del profesional de la educación infantil está basada en el conocimiento de la CDN, pero no se incorpora como estrategia metodológica y tampoco como herramienta para la promoción de la CDN y la infancia. Las acciones del educador deben respetar los Derechos de la Infancia pero no inician una acción proactiva hacia la promoción de éstos. En este caso, sí que hacen una pequeña mención a la perspectiva de derechos dentro de la organización escolar pero como base o reglamento para establecer las relaciones educativas y no como forma de vivir la escuela y la infancia.

En el caso del grado en **Educación Primaria**, vemos como se dirige en la misma línea que en educación Infantil. En este grado la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global es mucho más pobre y aún va más dirigida al conocimiento de que existen unos derechos y que hay que respetarlos y valorarlos sin ir más allá. En algunos casos, siguen teniendo en cuenta la versión desactualizada de la Declaración de los Derechos del Niño. Su acción educativa, simplemente, debe basarse en el conocimiento de la CDN. Respecto a los principios que se desprenden de la CDN siguen centrándose en la protección de los

derechos de sus alumnos y como procuradores de que no se vulneren; y en la provisión de la infancia, dando especial importancia al derecho a la educación, igual que en educación infantil. Asimismo, hablan de participación e igualdad ciudadana pero desde un enfoque de necesidades y no de oportunidades. El niño necesita espacios donde tomar parte activa pero no se promueve la participación de la infancia en la sociedad de manera proactiva y en todos los niveles. Sin embargo, sí se tienen en cuenta los valores cívicos que debe adquirir el alumnado desde la educación para la ciudadanía incorporando los derechos y deberes del niño. Se quedan en actitud de espectador, saben que hay unos derechos y que hay que respetarlos pero no les dirigen a establecer acciones que promuevan estos derechos para incorporarlos en el día a día de su profesión. Tampoco incorporan la CDN como herramienta o estrategia metodológica para trabajar con la infancia. Se observa como en la totalidad de las asignaturas se dirigen más a conseguir aspectos didácticos y de transmisión de contenidos, olvidando la vertiente de educación en valores y educación para la ciudadanía activa de respeto y lucha por los derechos y la participación de la infancia. De esta manera tampoco se tiene en cuenta la perspectiva de derechos como forma de vivir el día a día en el centro escolar ni en la organización institucional.

Como se ha observado, la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en el grado de **Educación Social** va encaminada hacia diversas vías. Incorporan los Derechos de la Infancia como modelo de respeto y promoción de la infancia. Tienen en cuenta además toda la legislación, políticas y marcos de actuación que se desprenden de la CDN. Pretenden incorporar los valores de promoción de la infancia teniendo en cuenta los tres pilares en los que se categoriza la CDN: protección, provisión y participación. Se pone énfasis en la participación infantil y el respeto y promoción de sus derechos. También se dirige a desarrollar estrategias metodológicas basadas en los valores de la CDN. Herramientas y estrategias que se sustentan en una perspectiva de derechos que guía el diseño e implementación de la acción socioeducativa. No sólo dan a conocer la Convención de los Derechos del Niño y los principios que promueve sino que además la adoptan como estrategia metodológica y perspectiva con la que afrontar el día a día de la acción educativa. En este caso, aunque sí se habla de marco de trabajo en el que basar la acción educativa se podría potenciar de manera más activa la incorporación de la CDN en la organización institucional, ya que no se habla de este tema explícitamente en ninguno de los contenidos analizados y es un nivel más a alcanzar cuando hablamos del enfoque de derechos.

De la comparación de los tres grados se puede destacar como hay un gran salto cualitativo entre magisterios y educación social. Si se comparan los dos magisterios entre ellos se ve como en las guías docentes de Educación Infantil, donde todavía no adquiere tanta importancia el currículo formativo basado en contenidos, trabajan en mayor medida los Derechos de la Infancia aunque desde una perspectiva proteccionista. Basan el hecho educativo en el respeto y fomento de los derechos pero no tienen en cuenta éstos a la hora de desarrollar estrategias y acciones orientadas a la lucha por los derechos de la infancia y la perspectiva de derechos como manera de vivir el día a día en la escuela. En este caso, podríamos decir que se les enseña a ser procuradores y provisosores de los derechos de su alumnado.

Al contrario de las guías docentes de Educación Primaria, donde los contenidos tienen un peso más importante y son el centro de la acción educativa, olvidan seguir manteniendo la perspectiva de derechos basada en la promoción y la participación infantil. Es donde la presencia de derechos es más pobre y, aunque coincide en numerosas partes con la explicitación que encontramos en las guías docentes de Educación Infantil, hay que decir que en este grado es donde al futuro profesional se le sitúa como espectador en estos derechos. Este profesorado tiene que conocer y respetar los Derechos de la Infancia pero no se le ve como agente de promoción de estos derechos. En definitiva, será difícil que favorezca el enfoque de derechos en su quehacer diario y promueva los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global entre su alumnado.

Sin embargo, se observa que las guías docentes de Educación Social tienen un enfoque más innovador y adoptan más la perspectiva de derechos que los grados de magisterio. Hay una mayor impregnación en todas las categorías de las asignaturas de los Derechos de la Infancia, demostrando que hay una mayor interiorización de ésta y la trabajan desde una perspectiva más transversal. Se puede decir que las guías docentes de Educación Social reflejan una mejor perspectiva de derechos. No sólo se hacen conocedores de los Derechos de la Infancia como en magisterio, sino que además toman parte activa usándolos como herramienta metodológica. Se evidencia que desde la Educación Social se promueven educadores como agentes activos de cambio hacia la perspectiva de derechos.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

El análisis de los planes de estudio de los grados de educación infantil, educación primaria y educación social muestran la ausencia explícita de los Derechos de la Infancia. Esto conduce a constatar la necesidad de incluir en las facultades de educación su incorporación como contenido desde un enfoque educativo. La universidad es el primer eslabón de la carrera profesional de maestros, profesores y educadores, y es donde se asientan las bases para su futuro profesional. El sistema universitario español, tiene el encargo de asumir un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa. La contribución de la universidad a la participación ciudadana puede venir desde su docencia e investigación a formar en valores de compromiso social y en dar a conocer prácticas enfocadas a la modificación de estructuras injustas, a la resolución de problemas y a la mejora de la calidad de vida.

Como resumen al estudio detallado hasta el momento, se presentan las **conclusiones** sobre la presencia de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los grados de magisterio y educación social de las universidades españolas:

1. **La presencia explícita de la Convención de los Derechos del Niño y su perspectiva educativa es muy escasa** en la totalidad de universidades analizadas. Sin embargo, está muy extendida la tendencia a nivel nacional de incorporar temáticas relacionadas con valores y derechos humanos.
2. **La Convención de los Derechos del Niño se da a conocer como texto legal.** Se da a conocer la CDN como un documento relacionado con la infancia, sin embargo no se tienen en cuenta los valores que de ella se desprenden. Se da a conocer la CDN como un contenido teórico sin tener en cuenta cómo ésta se puede aplicar en la organización interna de los centros y en el modo de concebir la infancia. Es decir, ésta no se incorpora como eje vertebrador de todos los ámbitos de la acción educativa.
3. **La Convención de los Derechos del Niño se introduce como contenido o material complementario.** La mayoría de guías docentes que mencionan la CDN lo hacen a través de los contenidos o el material complementario de la asignatura pero no la tienen en cuenta en la redacción de las competencias y objetivos de ésta.

4. **La Convención de los Derechos del Niño se implementa en alguno de los escenarios educativos de las facultades y no se desarrolla en todos los niveles de concreción.** Las universidades españolas analizadas nombran la Convención como un contenido de la materia a analizar y tener en cuenta para la futura tarea docente. Sin embargo, no se pretende que el alumnado universitario experimente la CDN como instrumento de aplicación con sus futuros beneficiarios. Es decir, como un texto que tienen que conocer y experimentar los mismos niños, niñas y adolescentes como el artículo 42 de la Convención, firmada por nuestro estado, reclama.
5. **Los Derechos de la Infancia se dan a conocer desde una visión proteccionista y asistencialista.** En las universidades que se mencionan los Derechos de la Infancia se consideran desde la Provisión y Protección, dejando al margen aquellos relacionados con la Participación. Se deja de lado la incorporación en el enfoque educativo de los centros tanto la participación infantil como la promoción de la infancia. Ambos aspectos son clave en la perspectiva de derechos y en el enfoque educativo que defiende la CDN.
6. **La presencia de la promoción de la participación infantil en las guías docentes es escasa.** Se da a conocer una concepción de la infancia como ciudadanos del futuro. La meta de algunas de estas guías didácticas es formar docentes para que enseñen a los niños y niñas a ser ciudadanos del futuro. La Convención de los Derechos del Niño aporta un cambio de paradigma que apuesta por la participación infantil y las capacidades de la infancia desde muy temprana edad. Se trata de que los niños y niñas puedan participar de todo aquello que les afecte en todo momento y así desarrollarse como ciudadanos del presente
7. **La Convención de los Derechos del Niño no se valora como perspectiva innovadora, sobre todo en educación infantil y primaria.** En educación infantil se da poco valor a la participación activa del alumnado; educación primaria se centra en los contenidos formales del currículum dejando de lado la educación en valores y los derechos de la infancia; y educación social no tiene en cuenta la perspectiva en la organización institucional de los centros educativos.
8. **La Declaración de los Derechos Humanos se contempla en muchas de las guías docentes analizadas.** Se revela la presencia de los Derechos Humanos, los valores

democráticos así como los derechos de las personas con discapacidad, los derechos entre hombres y mujeres, etc. en los marcos formativos de las titulaciones de magisterio y educación social. Estos datos muestran una predisposición a atender una perspectiva y un paradigma de derechos en las estructuras formativas de los grados.

9. **La incorporación de la Convención de los Derechos del Niño se da, mayoritariamente, en las asignaturas de carácter obligatorio.** De esta manera se puede asegurar que el conocimiento de ésta se da en la totalidad del alumnado que cursa el grado, ya que su incorporación se da generalmente en la tipología de asignaturas de formación básica y de formación didáctico-disciplinar.
10. **La infancia es vista como la beneficiaria de la acción educativa.** Se percibe que los profesionales de la educación trabajan para los niños y niñas, pero no se reconoce al niño como el centro de la acción educativa. Es decir, todas las acciones que realice el docente sea con los niños y niñas o no, tienen que velar por el interés superior del niño. En la formación inicial de los profesionales de la educación no se incorpora la perspectiva del niño como centro de la función docente y que cualquier acción que se haga tiene que estar pensada con y para él.

### Recomendaciones

Las conclusiones que se alcanzan a través de este análisis conducen al equipo de investigación a proponer una serie de **recomendaciones** para promover y facilitar la incorporación de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en los planes de estudios y materias de las facultades de educación españolas:

1. **Aumentar la presencia de los Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global en los planes de estudio y en el marco curricular.** Existe la necesidad de incluir a nivel universitario el estudio de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global y el enfoque pedagógico que defienden, para que los futuros profesionales de la educación lo interioricen como algo natural en su práctica profesional y puedan trasladarlo a la infancia y la adolescencia. La consideración de los valores que desprende la Convención en la formación inicial de los profesionales de la educación aportará reconocimiento a éstos y hará que la CDN sea adoptada como elemento



vehiculador más allá de la universidad, es decir será reconocida por las personas que conforman la sociedad actual.

2. **Incorporar la Convención de los Derechos del Niño como un instrumento metodológico y vehiculador de la tarea docente en todos los ámbitos de la acción educativa.** Los profesionales de la educación deben tener la capacidad de incorporar el enfoque de derechos que se desprende de la Convención en todos los ámbitos de la acción educativa. Concebir la CDN no solo como contenido sino también como una metodología de trabajo que puede aplicarse a la forma de enseñar los contenidos, así como a la estructura organizativa del centro y a la gestión del clima escolar de éste. Además, este nuevo enfoque tiene que servir para concebir a la infancia desde una visión posibilitadora y con capacidad de participar en todo aquello que les afecte. Se trata de mostrar a los profesionales de la educación que son los encargados de acompañar a la infancia y la adolescencia en su proceso de desarrollo como ciudadanos activos, como personas críticas y como defensores de sus derechos.
3. **Incorporar los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global de un modo transversal en la estructura de las guías docentes de las asignaturas.** Se trata de incorporar estas temáticas tanto en los objetivos, las competencias y los contenidos ofrecidos al alumnado. Desde la introducción en las competencias y los objetivos se dará un mayor peso a estos derechos y los que esto comporta, hecho que repercutirá de manera directa en la tarea educativa y docente.
4. **Fomentar los Derechos de la Infancia y la promoción de ésta a diferentes niveles y desde diferentes escenarios.** De manera progresiva se puede trabajar a diferentes niveles de concreción. El primer nivel es observar y analizar para poder conocer. Este primer paso, debe conducir a un segundo nivel de comprensión y diseño de propuestas. Finalmente, en un tercer nivel se trata de movilizarse, de pasar a la acción e intervenir. Además, se trata de promover los Derechos de la Infancia desde diferentes escenarios. No solamente se tienen que trabajar en el aula, sino que se deben programar acciones que lleguen al conjunto de la titulación, al centro o facultad, a la universidad y hasta a la sociedad en general. Una iniciativa puede ser la incorporación de espacios de reflexión crítica en las facultades para debatir y reflexionar sobre la situación actual de la infancia y la responsabilidad que tienen los profesionales de la educación y la sociedad en general al respecto.

5. **Favorecer una visión proactiva sobre los Derechos de la Infancia.** Se trata de dar a conocer los aspectos más innovadores de la CDN en cuanto a promoción de la infancia y prevención de las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que se puede encontrar. Se debería fomentar una visión proactiva y de anticipación de las situaciones desde la prevención de situaciones de riesgo. Se trata de ir más allá de la perspectiva de las necesidades y anticiparse a las situaciones, así no será necesario esperar a que se dé un conflicto para hablar del cumplimiento de los derechos.
6. **Fomentar la participación infantil.** Es importante reconocer a la infancia como ciudadanos del presente y para ello tenemos que fomentar su participación en todo aquello que les afecta. La Convención de los Derechos de la Infancia aporta un cambio de paradigma que apuesta por la participación infantil y las capacidades de la infancia desde muy temprana edad. Se trata de fomentar la participación infantil y la promoción de la infancia como ciudadanos capaces de aportar a la sociedad en la que viven. Sin embargo, no se trata solamente de dar a conocer estas ideas sino de aplicar la participación como metodología de trabajo en el día a día de los centros educativos.
7. **Contemplar la Convención de los Derechos del Niño como una perspectiva innovadora en los grados de educación.** En Educación Infantil deben dar más importancia a la participación activa del alumnado como protagonista y miembro de la sociedad actual. En Educación Primaria deben mezclar los contenidos formales del currículum con la educación en valores y los derechos de la infancia. Y en Educación Social deben fomentar el enfoque de la CDN en la estructura organizativa de los centros.
8. **Aprovechar los contenidos reflejados en las guías docentes sobre derechos humanos, cultura de la paz y valores democráticos como punto de partida para incorporar los Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global.** El hecho de que ya se trabaje desde esta perspectiva hace que no se tenga que empezar de cero en la promoción de la infancia y es una buena base para trabajar hacia la línea de la perspectiva de derechos y de infancia.
9. **Indicar los contenidos, metodología y valores que se desprenden de la Convención de los Derechos de la Infancia en las asignaturas de formación básica y de formación didáctico-disciplinar.** Es necesario potenciar esta línea de trabajo para

garantizar que los Derechos de Infancia y la Ciudadanía Global lleguen a todo el alumnado. La formación optativa, en todo caso, tiene que servir para una mayor profundización de los contenidos y metodologías relacionadas y para el alumnado que quiera especializarse en esta temática.

10. **Adoptar una visión del alumnado como sujeto de la acción educativa.** Es importante una reconceptualización docente donde se reconozca que la infancia es un sujeto de derechos. El alumnado tiene que ser el centro de la función docente, basando toda su acción educativa en la perspectiva de derechos de la infancia y en el mayor interés del niño. Toda acción que realice el docente sea con los niños y niñas o no, tienen que ser acorde con el cumplimiento de los derechos de la infancia. Además, es importante tomar conciencia que el niño o niña es un individuo de pleno derecho y ciudadano activo. La función del docente o educador es de acompañar a la infancia en su proceso de desarrollo como ciudadanos activos, como personas críticas y como defensores de sus derechos.
11. Animar a las autoridades universitarias a regular una **redacción explícita de la Convención de los Derechos del Niño en los decretos reguladores** en el marco competencial de estos grados universitarios.
12. Animar a UNICEF a desarrollar el **reconocimiento Universidades Amigas de la Infancia** para aquellas universidades que apliquen todas o gran parte de estas recomendaciones.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1. Tabla relación universidades, grados, tipología de asignaturas y Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad Antonio Nebrija	EI	0	17	0	15	0	9	0	41	0,00
	EP	0	11	0	22	0	8	0	41	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	28	0	37	0	17	0	82	0,00
Universidad Autónoma de Barcelona	EI	3	16	0	23	0	25	3	64	4,69
	EP	1	11	0	25	0	54	1	90	1,11
	ES	0	8	1	15	2	43	3	66	4,55
	TOTAL	4	35	1	63	2	122	7	220	3,18
Universidad Autónoma de Madrid	EI	2	16	0	14	0	65	2	95	2,11
	EP	2	10	0	21	0	78	2	109	1,83
	ES	1	10	0	20	1	12	2	42	4,76
	TOTAL	5	36	0	55	1	155	6	246	2,44
Universidad Camilo José Cela	EI	0	16	0	16	0	55	0	87	0,00
	EP	0	10	0	24	0	55	0	89	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	26	0	40	0	110	0	176	0,00
Universidad Complutense de Madrid	EI	0	16	0	14	0	24	0	54	0,00
	EP	0	10	0	23	0	35	0	68	0,00
	ES	0	10	0	21	0	18	0	49	0,00

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad Complutense de Madrid	TOTAL	0	36	0	58	0	77	0	171	0,00
Universidad de Alcalá	EI	1	16	0	17	0	28	1	61	1,64
	EP	0	10	0	28	0	28	0	66	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	1	26	0	45	0	56	1	127	0,79
Universidad de Almería	EI	0	16	0	19	0	8	0	43	0,00
	EP	0	10	0	25	0	30	0	65	0,00
	ES	0	10	0	26	0	51	0	87	0,00
	TOTAL	0	36	0	70	0	89	0	195	0,00
Universidad de Barcelona	EI	2	16	0	12	0	**	2	28	7,14
	EP	1	9	0	21	0	**	1	30	3,33
	ES	2	10	1	21	0	**	3	31	9,68
	TOTAL	5	35	1	54	0	**	6	89	6,74
Universidad de Burgos	EI	0	17	0	11	0	14	0	42	0,00
	EP	0	10	0	25	0	34	0	69	0,00
	ES	0	10	0	20	0	12	0	42	0,00
	TOTAL	0	37	0	56	0	60	0	153	0,00
Universidad de Cádiz	EI	0	17	0	13	0	17	0	47	0,00
	EP	0	10	0	21	0	20	0	51	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	27	0	34	0	37	0	98	0,00
Universidad de Cantabria	EI	1	10	2	22	0	37	3	69	4,35
	EP	2	10	0	23	0	55	2	88	2,27

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad de Cantabria	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	3	20	2	45	0	92	5	157	3,18
Universidad de Castilla La Mancha	EI	1	10	0	21	0	30	1	61	1,64
	EP	1	10	0	20	0	37	1	67	1,49
	ES	0	10	0	23	0	10	0	43	0,00
	TOTAL	2	30	0	64	0	77	2	171	1,17
Universidad de Córdoba	EI	0	15	0	13	0	15	0	43	0,00
	EP	0	12	0	23	0	25	0	60	0,00
	ES	0	8	0	20	0	12	0	40	0,00
	TOTAL	0	35	0	56	0	52	0	143	0,00
Universidad de Extremadura	EI	3	17	0	14	0	9	3	40	7,50
	EP	1	10	0	25	0	21	1	56	1,79
	ES	1	10	0	23	0	10	1	43	2,33
	TOTAL	5	37	0	62	0	40	5	139	3,60
Universidad de Granada	EI	1	15	0	12	1	17	2	44	4,55
	EP	2	10	0	18	0	18	2	46	4,35
	ES	2	10	0	16	0	20	2	46	4,35
	TOTAL	5	35	0	46	1	55	6	136	4,41
Universidad de Huelva	EI	1	17	0	13	0	17	1	47	2,13
	EP	0	10	0	23	0	20	0	53	0,00
	ES	0	10	0	22	0	19	0	51	0,00
	TOTAL	1	37	0	58	0	56	1	151	0,66
Universidad de Jaén	EI	1	15	0	14	0	37	1	66	1,52

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad de Jaén	EP	0	9	0	18	0	49	0	76	0,00
	ES	1	10	0	22	0	10	1	42	2,38
	TOTAL	2	34	0	54	0	96	2	184	1,09
Universidad de La Laguna	EI	0	9	0	21	0	18	0	48	0,00
	EP	1	10	0	20	0	25	1	55	1,82
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	1	19	0	41	0	43	1	103	0,97
Universidad de La Rioja	EI	0	13	0	18	0	12	0	43	0,00
	EP	0	9	0	24	0	21	0	54	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	22	0	42	0	33	0	97	0,00
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	EI	0	17	0	13	0	45	0	75	0,00
	EP	0	9	0	20	1	160	1	189	0,53
	ES	0	10	0	22	0	8	0	40	0,00
	TOTAL	0	36	0	55	1	213	1	304	0,33
Universidad de les Illes Balears	EI	0	17	0	15	0	7	0	39	0,00
	EP	0	10	0	23	0	38	0	71	0,00
	ES	0	10	0	25	0	9	0	44	0,00
	TOTAL	0	37	0	63	0	54	0	154	0,00
Universidad de Lleida	EI	0	15	0	13	0	11	0	39	0,00
	EP	0	9	0	21	0	16	0	46	0,00
	ES	0	10	4	18	1	15	5	43	11,63
	TOTAL	0	34	4	52	1	42	5	128	3,91

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad de Málaga	EI	0	16	0	14	0	13	0	43	0,00
	EP	1	9	0	20	0	20	1	49	2,04
	ES	0	10	0	17	0	17	0	44	0,00
	TOTAL	1	35	0	51	0	50	1	136	0,74
Universidad de Murcia	EI	0	10	0	27	0	6	0	43	0,00
	EP	0	11	0	22	0	101	0	134	0,00
	ES	1	9	0	21	0	10	1	40	2,50
	TOTAL	1	30	0	70	0	117	1	217	0,46
Universidad de Oviedo	EI	1	17	0	15	0	43	1	75	1,33
	EP	0	10	0	22	0	77	0	109	0,00
	ES	0	10	0	23	0	10	0	43	0,00
	TOTAL	1	37	0	60	0	130	1	227	0,44
Universidad de Salamanca	EI	0	13	0	19	0	61	0	93	0,00
	EP	0	10	1	21	0	57	1	88	1,14
	ES	0	10	0	21	0	15	0	46	0,00
	TOTAL	0	33	1	61	0	133	1	227	0,44
Universidad de Sevilla	EI	0	15	0	13	0	14	0	42	0,00
	EP	0	10	0	22	0	19	0	51	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	25	0	35	0	33	0	93	0,00
Universidad de Valencia	EI	1	18	0	17	0	4	1	39	2,56
	EP	1	10	0	22	0	65	1	97	1,03
	ES	0	9	1	22	0	17	1	48	2,08
	TOTAL	2	37	1	61	0	86	3	184	1,63



Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad de Valladolid	EI	0	16	0	11	0	16	0	43	0,00
	EP	0	10	0	20	0	38	0	68	0,00
	ES	0	10	1	21	0	18	1	49	2,04
	TOTAL	0	36	1	52	0	72	1	160	0,63
Universidad de Zaragoza	EI	0	11	0	22	0	13	0	46	0,00
	EP	0	12	0	23	0	39	0	74	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	23	0	45	0	52	0	120	0,00
Universidad del País Vasco	EI	1	10	0	19	0	23	1	52	1,92
	EP	1	10	0	15	0	23	1	48	2,08
	ES	1	10	2	20	0	10	3	40	7,50
	TOTAL	3	30	2	54	0	56	5	140	3,57
Universidad Nacional de Educación a Distancia	EI	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	EP	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	ES	0	10	0	26	0	24	0	60	0,00
	TOTAL	0	10	0	26	0	24	0	60	0,00
Universidad Pontificia de Comillas	EI	0	15	0	19	**	**	0	34	0,00
	EP	1	10	1	25	**	**	2	35	5,71
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	1	25	1	44	**	**	2	69	2,90
Universidad Pública de Navarra	EI	1	17	0	15	0	37	1	69	1,45
	EP	1	11	0	22	0	37	1	70	1,43
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	2	28	0	37	0	74	2	139	1,44

Universidad	Grado	Formación Básica		Didáctico-Disiplinar		Optativa		TOTAL		%
		Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	Total	Derechos	GRADO	
Universidad Rey Juan Carlos	EI	0	17	0	16	0	0	0	33	0,00
	EP	0	12	0	19	0	14	0	45	0,00
	ES	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	TOTAL	0	29	0	35	0	14	0	78	0,00
Universidad Santiago de Compostela	EI	0	17	0	14	1	18	1	49	2,04
	EP	0	10	0	37	1	42	1	89	1,12
	ES	0	10	1	21	1	12	2	43	4,65
	TOTAL	0	37	1	72	3	72	4	181	2,21

\*\*No está la información en la web

\*no ofertada

**ANEXO 2. Tabla relación universidades, grados, contenidos de las guías docentes y Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global**

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipo- logía	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros
<b>Universidad Autónoma de Barcelona</b>	EI	1	Educación y contextos educativos	FB			1	
	EI	2	Los centros educativos de educación infantil	FB	1			
	EI	2	Sociedad, familia y escuela	FB			1	
	EP	1	Educación i contextos educativos	FB			1	
	ES	3	Educación de niños y jóvenes	OB			1	1
	ES	4	Educación en el tiempo libre de niños y jóvenes	OP	1			
	ES	4	Infancia y adolescencia en riesgo	OP			1	1
<b>Universidad Autónoma de Madrid</b>	EI	1	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	FB			1	
	EI	1	Educación en valores: igualdad y ciudadanía	FB			1	
	EP	1	Educación para la igualdad y la ciudadanía democrática	FB			1	
	EP	1	Teoría y política de la educación	FB			1	
	ES	1	Pedagogía social	FB			1	1
	ES	4	Educación social en el ámbito escolar	OP			1	
<b>Universidad Castilla la Mancha</b>	EI	2	Educación en Sociedad	FB			1	
	EP	2	Educación Y Sociedad	FB			1	

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipo- logía	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros
Universidad de Alcalá	EI	1	Comunicación y medios socioculturales enseñanza y aprendizaje	FB			1	
	EI	1	Intervención en el Aula de Educación Infantil	FB			1	
Universidad de Barcelona	EI	2	Acción Tutorial: Relaciones entre Escuela, Familia y Comunidad	FB			1	
	EP	1	Acción Tutorial: Relaciones entre Escuela, Familia y Comunidad	FB			1	
	ES	1	Historia de la educación social	FB			1	
	ES	2	Derechos humanos y marcos legales de la educación social	FB			1	
	ES	2	Acción Socioeducativa en Centros Residenciales	FB				1
	ES	2	Acción Socioeducativa en Centros Residenciales	FB				1
Universidad de Cantabria	EI	1	Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	FB			1	1
	EI	2	Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social	OB				1
	EI	3	Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad	OB			1	
	EP	1	Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	FB	1		1	
	EP	2	Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social	FB			1	
Universidad de Extremadura	EI	1	Educación familiar y contexto social	FB				1
	EI	1	Sociología de la educación	FB				1
	EI	2	Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil	FB			1	

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipo- logía	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros
Universidad de Extremadura	EP	1	Sociología De La Educación	FB				1
	ES	1	Bases teóricas de la intervención educativo-social	FB				1
Universidad de Granada	EI	2	Atención a la diversidad en educación infantil	FB				1
	EI	3	La Escuela en la Educación Infantil: Políticas educativas comparadas de la Unión Europea	FB	1		1	1
	EI	4	Aportaciones de la Sociología de la Infancia y la Familia a la Educación Infantil	OP				1
	EP	1	Sociología De La Educación	FB				1
	EP	2	Atención A La Diversidad En Educación primaria	FB				1
	ES	1	Sociología de la educación	FB				1
	ES	3	Orientación profesional en educación social. Reflexión ética y deontológica para la práctica.	FB				1
Universidad de Huelva	EI	3	Cultura Infantil, Valores y Medios de Comunicación	FB			1	
Universidad de Jaén	EI	2	Organización escolar: tiempos, espacios, medios y recursos en educación infantil	FB			1	
	ES	1	Sociología de la infancia	FB	1		1	
Universidad de La Laguna	EP	1	Teoría e Instituciones Educativas	FB			1	
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	EP	4	Educación para la ciudadanía	OP			1	

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipo- logía	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros
Universidad de Lleida	ES	1	Contextos y ámbitos de la educación social II	OB	1			
	ES	2	Fundamentos psicológicos para la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo	OB	1			
	ES	2	Acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo	OB	1			
	ES	4	Prevención del riesgo social en la infancia y en la adolescencia	OP	1		1	
Universidad de Málaga	EP	1	Teoría de la educación	FB			1	
Universidad de Murcia	ES	1	Programas de acción educativa en infancia y juventud	OB	1			
Universidad de Navarra	EI	2	La organización de la escuela infantil	FB			1	1
	EP	1	Instituciones Educativas	FB			1	
Universidad de Oviedo	EI	1	Teorías de la Educación e Historia de la Escuela	FB			1	
Universidad de Salamanca	EP	4	Educación para la ciudadanía	OB	1		1	
Universidad de Valencia	EI	1	Organización y dirección de centros	FB			1	
	EP	1	Organización y dirección de centros	FB			1	
	ES	3	Familia y Menor	OB			1	
Universidad de Valladolid	ES	3	Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social	OB			1	
Universidad del País Vasco	EI	1	Teoría e Historia de la Educación	FB	1	1	1	

Universidad	Grado	Curso	Asignatura	Tipo- logía	Objetivos	Competencias	Contenidos	Otros
Universidad del País Vasco	EP	1	Teoría e Historia de la Educación	FB	1	1	1	
	ES	1	Historia de la educación	FB			1	
	ES	3	Intervención socioeducativa en contextos desfavorecidos	OB			1	1
	ES	3	Intervención Socioeducativa en Familia, Infancia, Adolescencia y Juventud	OB		1	1	
Universidad Pontificia de Comillas	EI	1	Historia de la infancia y de su escolarización	FB	1			1
	EI	1	Autonomía personal y salud infantil	OB		1		
Universidad Santiago de Compostela	EI	4	Educación en valores y ciudadanía	OP				1
	EP	4	Educación en valores y ciudadanía	OP				1
	ES	2	Historia de la Educación Social	OB			1	
	ES	4	Acción Socioeducativa con la Infancia y la Juventud	OP				1

### ANEXO 3. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación infantil

#### Presencia explícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Infantil

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Autónoma de Barcelona	1	Educación y contextos educativos	FB		1. Derechos humanos y derecho a la educación 1.1. Los derechos humanos y la educación. 1.2. El derecho a la educación. Referentes internacionales. 1.3. El derecho a la educación en la sociedad de hoy.
		Los centros educativos de educación infantil	FB	Identificar las instituciones y los programas innovadores dedicados a la Primera Infancia que promueven los derechos de los niños.	
	2	Sociedad, familia y escuela	FB		Derechos a la educación, infancia y políticas familiares. 1. El derecho a la educación desde una perspectiva histórica. 2. La protección a la infancia. 3. El papel educativo de la familia.
Universidad Autónoma de Madrid	1	Educación en valores: igualdad y ciudadanía	FB		Tema 2. Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas
		Fundamentos teóricos de la educación infantil	FB		II. SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS. TEMA 1: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar. El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional.
Universidad de Alcalá	1	Comunicación y medios socioculturales enseñanza y aprendizaje	FB		BLOQUE I. Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital en niños y niñas: c) Los derechos del niño frente a los medios digitales



Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Barcelona	1	Intervención en el aula de educación infantil	FB		Las relaciones educativas. La intervención didáctica en el traspaso y adaptación de la familia en la escuela, y de la etapa de infantil a la de primaria. Los derechos de la infancia.
	2	Acción tutorial: relaciones entre escuela, familia y comunidad	FB		Tema 3.- Políticas familiares. Políticas de conciliación de la vida familiar y laboral a España y Europa. Derechos de la infancia.
Universidad de Cantabria	1	Formación en valores y competencias personales para docentes	FB	Conocer los derechos humanos y los derechos de la infancia. Instruir sobre los derechos humanos y los derechos de la infancia para su defensa y promoción en los contextos educativos.	1.- Marco Conceptual: Psicología Positiva, valores, derechos humanos y derechos de la infancia  Bibliografía sobre los derechos de la infancia
	2	Cultura, medio y enseñanza de lo social	OB		Bibliografía citada: CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado en la página Web de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
	3	Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad	OB		1. Introducción a los Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad. 1.1. Punto de partida: Enfoque de derechos
Universidad de Castilla la Mancha	2	Educación y sociedad	FB		<b>Tema 3</b> Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar. <b>Tema 3.1</b> Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Extremadura	1	Educación familiar y contexto social	FB		Cita en bibliografía: CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
	1	Sociología de la educación	FB		Bibliografía sobre los derechos de la infancia
	2	Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil	FB		Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El centro y la comunidad educativa infantil. Derechos y deberes de sus miembros.
Universidad de Granada	2	Atención a la diversidad en educación infantil	FB		enlaces recomendados: El derecho a la educación es una conquista ... ( <a href="http://spin.com.mx/~luisr/document/po n5.htm">http://spin.com.mx/~luisr/document/po n5.htm</a> )
	3	La escuela en la educación infantil: políticas educativas comparadas de la unión europea	FB	Conocer los derechos fundamentales de la infancia en la configuración del modelo social europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de la infancia. (contenidos)</li> </ul> Bibliografía sobre los derechos de la infancia
	4	Aportaciones de la sociología de la infancia y la familia a la educación infantil	OP		Bibliografía sobre los derechos de la infancia
Universidad de Huelva	3	Cultura infantil, valores y medios de comunicación	FB		Visión histórica: de la sociedad sin infancia a los Derechos del Niño - Visión postmoderna: la infancia como invento de las multinacionales - Visión crítica: la vuelta a la sociedad sin infancia.
Universidad de Jaén	2	Organización escolar: tiempos, espacios, medios y recursos en educación infantil	FB		Bloque 5: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES DEL CENTRO ESCOLAR. Tema 8: El Alumnado: Admisión, agrupamientos y promoción. Derechos y Deberes. Asociaciones de Alumnos.

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Navarra	2	La organización de la escuela infantil	FB		<p>BLOQUE I: EL CONTEXTO DE LA ESCUELA INFANTIL</p> <p>7. Los derechos de la infancia, los y las trabajadores/as y las familias en la escuela infantil</p> <p>Bibliografía sobre los derechos de la infancia</p>
Universidad de Oviedo	1	Teorías de la educación e historia de la escuela	FB		<p>1. La educación infantil: su naturaleza y papel. Concepciones y representaciones sociales de la infancia. La educación y atención de la primera infancia como derecho.</p>
Universidad de Valencia	1	Organización y dirección de centros	FB		<p>2. MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco legislativo: ROF, LOE, LOGSE, LODE, C-1978</li> <li>- Declaración de Derechos Humanos y de la Infancia</li> </ul>
Universidad del País Vasco	1	Teoría e historia de la educación	FB	<p>Nos proponemos estimular a los futuros maestros y maestras para que construyan, [...] siempre desde el conocimiento y el máximo respeto hacia los derechos de la infancia, su propio pensamiento referido al hecho educativo.</p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Comprender y aplicar, partiendo siempre del conocimiento de los derechos humanos y los derechos de la infancia, los principios básicos de los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.</p>	<p>SITUACIÓN Y DERECHOS DE LA INFANCIA</p> <p>La Formación del Magisterio y los Derechos Humanos. Los derechos de la Infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño.</p>

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Pontificia de Comillas	1	Historia de la infancia y de su escolarización	FB		En las actuales sociedades occidentales crece el clamor a favor de los derechos del niño [...]La educación ha ido adquiriendo también una importancia capital, hasta convertirse en un derecho fundamental del niño y considerarlo como el sujeto pedagógico por excelencia
	1	Autonomía personal y salud infantil	OB	COMPETENCIA: Identifica en los casos propuestos situaciones en las que se vulnera el derecho a la protección de los menores	
Universidad Santiago de Compostela	4	Educación en valores y ciudadanía	OP		Bibliografía sobre los derechos de la infancia

### *Presencia implícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Infantil*

Universidades que no contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
Universidad Antonio de Nebrija	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Citan los derechos humanos y la educación para la ciudadanía.
Universidad Autónoma de Barcelona	Hablan de la igualdad en la educación, la equidad y el respeto por los derechos humanos. Mencionan prácticas innovadoras para la educación para la igualdad y la educación para la ciudadanía. Citan las competencias que hablan sobre los derechos humanos.
Universidad Autónoma de Madrid	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Universidad Camilo José Cela	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Hablan de educación democrática y para la ciudadanía.
Universidad Complutense de Madrid	“Educación para la paz y los derechos humanos” no se citan específicamente los de la infancia. Imparten los grados de Musicología i pedagogía.
Universidad de Alcalá	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Citan los derechos de las personas con discapacidad. Promueven la cultura de la paz y los valores democráticos.
Universidad de Almería	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
Universidad de Barcelona	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.

Universidades que no contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
<b>Universidad de Cádiz</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Cantabria</b>	En todas las asignaturas de Grado Infantil y Primaria en sus guías docentes se mencionan especialmente los derechos humanos. En las competencias generales, específicas y transversales.
<b>Universidad de Castilla la Mancha</b>	Promueven el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, el desarrollo psicológico de la primera infancia y su promoción.
<b>Universidad de Córdoba</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Extremadura</b>	Se citan los derechos de las personas con discapacidad y se especifica el derecho al ocio de las personas con discapacidad. También el derecho entre hombres y mujeres.
<b>Universidad de Granada</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Huelva</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de la Laguna</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de la Rioja</b>	Mencionan los derechos humanos y la educación por la ciudadanía. Citan competencias relacionadas con la igualdad y el respeto a los derechos humanos.
<b>Universidad de Lleida</b>	Trata los derechos humanos.
<b>Universidad de Murcia</b>	Valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos. Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
<b>Universidad de Navarra</b>	Menciona los derechos humanos y el derecho a la educación. Tratan los derechos humanos en el ámbito educativo y la cultura de paz.
<b>Universidad de Oviedo</b>	Concretan el trabajo en derechos humanos y fundamentales, sin mencionar los específicos referidos a la infancia. Se citan los derechos para las personas con discapacidad pero no los específicos de la infancia, en la mayoría de las asignaturas.
<b>Universidad de Salamanca</b>	Hablan de la protección a la infancia y los derechos humanos.
<b>Universidad de Sevilla</b>	En varias de las asignaturas se citan los derechos humanos, en la competencia específica E103 (grado de educación infantil)
<b>Universidad de Valencia</b>	Hablan de la igualdad en derechos y oportunidades y la no discriminación a personas con discapacidad. Relacionan la infancia con la igualdad y la diversidad.
<b>Universidad de Valladolid</b>	Valores democráticos, no violencia, cultura de la paz y derechos humanos. Derecho a la igualdad entre hombres y mujeres, especialmente en personas con discapacidad. Educación para la ciudadanía.
<b>Universidad de Zaragoza</b>	En el cuarto curso, se accede a una de las dos menciones (itinerarios). Los itinerarios son: atención a la diversidad o educación bilingüe. Atención a la diversidad: se citan los derechos humanos en sus competencias específicas, así como el derecho a la educación y educación infantil. Citan derechos humanos en competencia general CG3, 4.

Universidades que no contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
<b>Universidad Las palmas de Gran Canaria</b>	Los planes de estudio distribuyen las optativas por ámbitos: “Atención diversidad” “contenidos canarios” “optativas generales (profundización curricular) esta rama incluye “educación para la ciudadanía”
<b>Universidad Pontificia de Comillas</b>	Citan los derechos humanos y el derecho a la educación.
<b>Universidad Rey Juan Carlos</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
<b>Universidad Santiago de Compostela</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Hablan de educación democrática y para la ciudadanía.

## ANEXO 4. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación primaria

### Presencia explícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Primaria

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Autónoma de Barcelona	1	Educación y contextos educativos	FB		1. Derechos humanos y derecho a la educación. 1.1. Los derechos humanos y la educación. 1.2. El derecho a la educación. Referentes internacionales. 1.3. El derecho a la educación en la sociedad de hoy.
Universidad Autónoma de Madrid	1	Educación para la igualdad y la ciudadanía democrática	FB		Tema 2. Los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia desde la perspectiva de las necesidades humanas.
		Teoría y política de la educación	FB		TEMA 1: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar. - El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional.
Universidad de Barcelona	1	Acción tutorial: relaciones entre escuela, familia y comunidad	FB		Tema 3. Políticas familiares. Políticas de conciliación de la vida familiar y laboral en España y Europa. Derechos de la infancia.
Universidad de Cantabria	1	Formación en valores y competencias personales para docentes	FB	Conocer los derechos humanos y los derechos de la infancia. Instruir sobre los derechos humanos y los derechos de la infancia para su defensa y su promoción en los contextos educativos	1.- Marco Conceptual: Psicología Positiva, valores, derechos humanos y derechos de la infancia

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Cantabria	2	Cultura, medio y enseñanza de lo social	FB		CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado en la página Web de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
Universidad de Castilla la Mancha	2	Educación y sociedad	FB		Tema 3.1.- Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación
Universidad de Extremadura	1	Sociología de la educación	FB		Bibliografía sobre los derechos de la infancia
Universidad de Granada	1	Sociología de la educación			Bibliografía sobre los derechos de la infancia
	2	Atención a la diversidad en educación primaria			enlaces recomendados: El derecho a la educación es una conquista ...
Universidad de la Laguna	1	Teoría e instituciones educativas	FB		Tema III. Las instituciones educativas. 13. Instituciones educativas normativo-sociales: Derechos Humanos / Derechos del Niño y educación.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	4	Educación para la ciudadanía	OP		Unidad de aprendizaje 2: La universalidad de los derechos y los valores en democracia 2.1. El derecho a la educación 2.2. Textos fundamentales del derechos la educación Unidad de aprendizaje 3. La Constitución: El derecho a la educación Textos fundamentales del derecho a la educación



Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Málaga	1	Teoría de la educación	FB		Fundamentos sociales y políticos de la educación: 2.2 fundamentos políticos de la educación (el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades, la inclusión...)
Universidad de Navarra	1	Instituciones educativas	FB		Tema 9. El derecho a la educación y la educación en el mundo El derecho a la Educación. Concepto.
Universidad de Salamanca	4	Educación para la ciudadanía	OB	Conocer, asumir y valorar los principales derechos y deberes derivados de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención de los Derechos del Niño y de la Constitución española.	LA CONVIVENCIA SOCIAL Y POLÍTICA: 3. Los derechos humanos y los derechos del niño.
Universidad de Valencia	1	Organización y dirección de centros	FB		2. MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES - Marco legislativo: ROF, LOE, LOGSE, LODE, C-1978 - Declaración de Derechos Humanos y de la Infancia
Universidad del País Vasco	1	Teoría e historia de la educación	FB	Nos proponemos estimular a los futuros maestros y maestras para que construyan [...] siempre desde el conocimiento y el máximo respeto hacia los derechos de la infancia, su propio pensamiento referido al hecho educativo. <b>COMPETENCIA:</b> Comprender y aplicar, partiendo siempre del conocimiento de los derechos humanos y los derechos de la infancia, los principios básicos de los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.	SITUACIÓN Y DERECHOS DE LA INFANCIA La Formación del Magisterio y los Derechos Humanos. Los derechos de la Infancia según la Convención sobre los Derechos del Niño.

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Santiago de Compostela	4	Educación en valores y ciudadanía	OP		Bibliografía sobre los derechos de la infancia

### *Presencia implícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Primaria*

Universidades que no contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
Universidad Antonio de Nebrija	Citan los derechos humanos y el derecho a la educación.
Universidad Autónoma de Barcelona	Hablan de la igualdad en la educación, la equidad y el respeto por los derechos humanos y el respeto a la diversidad. Citan las competencias que hablan sobre los derechos humanos y organizaciones que los proclaman.
Universidad Autónoma de Madrid	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Universidad Camilo José Cela	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Universidad Complutense de Madrid	“Educación para la paz y los derechos humanos” no se citan específicamente los de la infancia. Imparten los grados de Musicología i pedagogía.
Universidad de Alcalá	Prácticas innovadoras dirigidas hacia la educación para la ciudadanía activa. Citan los derechos humanos y la atención a la diversidad. Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Universidad de Almería	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
Universidad de Barcelona	Citan los derechos humanos
Universidad de Burgos	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
Universidad de Cádiz	Habla de educación, derechos humanos y ciudadanía, de los derechos de igualdad entre niños y niñas, y derechos humanos.
Universidad de Cantabria	Se mencionan especialmente los derechos humanos. En las competencias generales, específicas y transversales.
Universidad de Castilla la Mancha	Promueven el respeto de los derechos fundamentales y de igualdad en las competencias.
Universidad de Córdoba	Menciona los derechos humanos en su competencia CE4. Incluyen los derechos humanos en sus contenidos, habla de recursos humanos de cultura de paz, de valores.
Universidad de Extremadura	Se citan los derechos de hombre y mujeres y de personas con discapacidad.
Universidad de Huelva	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
Universidad de la Laguna	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
Universidad de la Rioja	Educación para la ciudadanía y los valores democráticos. Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Universidad de Lleida	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.

Universidades que no contemplan explícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
<b>Universidad de Málaga</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Murcia</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Citan los derechos de las personas con discapacidad.
<b>Universidad de Navarra</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Oviedo</b>	Se citan los derechos humanos y los derechos para las personas con discapacidad pero no los específicos de la infancia, en la mayoría de las asignaturas.
<b>Universidad de Salamanca</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Citan los derechos humanos y los valores democráticos.
<b>Universidad de Sevilla</b>	En varias de las asignaturas se citan los derechos humanos, en competencia específica EP3,EP6
<b>Universidad de Valencia</b>	Respeto a la diversidad y a la igualdad de derechos y oportunidades, especialmente en personas con discapacidad. Citan los derechos humanos y la educación para la ciudadanía.
<b>Universidad de Valladolid</b>	Educación para la paz y la igualdad. Derechos humanos, valores democráticos y derechos de las personas con discapacidad. Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
<b>Universidad de Zaragoza</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad Las palmas de Gran Canaria</b>	Bibliografía sobre los derechos humanos. Los planes de estudio distribuyen las optativas por ámbitos dónde incluyen la educación para la ciudadanía.
<b>Universidad Pontificia de Comillas</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Citan los derechos y deberes de las personas y la educación para la ciudadanía.
<b>Universidad Rey Juan Carlos</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Hablan de la educación para la ciudadanía.
<b>Universidad Santiago de Compostela</b>	Competencias relacionadas con la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.

## ANEXO 5. Tabla de contenidos de las guías docentes de educación social

### Presencia explícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Social

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Autònoma de Barcelona	3	Educación de niños y jóvenes	OB		<p>2. Derechos de los niños, sistemas de protección y bienestar. Redes, servicios y programas para la infancia y la adolescencia. Marco legal socioeducativo en Cataluña. .</p> <p>Bibliografía sobre los derechos de la infancia.</p>
		Educación en el tiempo libre de niños y jóvenes	OP	<p>Analizar si las políticas e intervenciones de protección respetan los derechos de la infancia.</p> <p>Conocer la legislación específica que afecta a la protección de la infancia i adolescencia en riesgo.</p>	
	4	Infancia y adolescencia en riesgo	OP		<p>4. Marco legislativo y marco institucional:</p> <p>4.1. Principios por los que se rigen las leyes y las políticas de protección a la infancia y adolescencia</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de los derechos del niño (ONU)</li> <li>- Observatorio de los derechos de la Infancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatorio de la infancia</li> <li>- Sindico de los Derechos de la infancia</li> </ul> </li> </ul>

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad Autónoma de Madrid	1	Pedagogía social	FB		Tema 1: EDUCACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA 1.1. Derechos Humanos 1.2. Derechos de los niños y de las niñas  Bibliografía: ONU (1989). Convención Internacional de los Derechos del Niño. ONU. Nueva York.
	4	Educación social en el ámbito escolar	OP		Tema 6: PROMOCIÓN DE PROYECTOS PROSOCIALES 6.1. En la justicia y solidaridad 6.2. Diferencias Norte-Sur y la Globalización 6.3. Derechos y deberes de los niños.
Universidad de Barcelona	1	Historia de la educación social	FB		Tema 5. Las nuevas tendencias intervencionistas en la segunda mitad del siglo XX. La crítica institucional. Los tratamientos comunitarios y su crítica. Las formas de acción social en contextos normalizados. Ciudadanía y derechos (Infancia y otros grupos sociales). Nuevas perspectivas de la infancia en riesgo.
		Derechos humanos y marcos legales de la educación social	FB		Tema 3. Otras declaraciones de derechos y su concreción. 3.1. Derechos de la infancia, derechos de la mujer, etc.
	2	Acción socioeducativa en centros residenciales	FB		links de contenido: Observatorio de los derechos de la Infancia en Cataluña
Universidad de Extremadura	1	Bases teóricas de la intervención educativo-social	FB		Cita en bibliografía: Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Granada	1	Sociología de la educación	FB		Bibliografía sobre los derechos de la infancia.
	3	Orientación profesional en educación social. Reflexión ética y deontológica para la práctica	FB		reflexión moral: (bibliografía) DECRETO 85/1999, de 6 abril, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y las correspondientes normas de convivencia en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios (BOJA 488/1999, de 24 abril)
Universidad de Jaén	1	Sociología de la infancia	FB	Ofrecer herramientas teórico-prácticas a profesionales o futuros profesionales e investigadores, [...], que se apoyan en las aportaciones de la nueva sociología de la infancia y en las orientaciones que emanan de la Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, para las políticas de infancia.	<p style="text-align: center;">BLOQUE TEMÁTICO II. EL ESPACIO SOCIAL DE LA INFANCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La población infantil: demografía de su evolución y situación actual</li> <li>2. Infancia y futuro: nuevas realidades, nuevos retos</li> <li>3. Un nuevo marco de trabajo en el ámbito de la infancia: la CDN y el enfoque de derechos.</li> <li>4. La participación de Los niños y las niñas en la vida social: sujetos u objetos de ciudadanía.</li> </ol>
Universidad de Lleida	1	Contextos y ámbitos de la educación social I y II	OB	Seleccionar, gestionar y utilizar las TIC en la investigación de la información sobre los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los derechos de la Infancia.	
	2	Fundamentos psicológicos para la acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo	OB	Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y los	

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Lleida				valores democráticos.	
		Acción socioeducativa en familia e infancia en riesgo	OB	Expresar correctamente los principios básicos del compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos, y los derechos de la Infancia y los valores propios de una cultura de paz y los valores democráticos.	
	3	Prevención del riesgo social en la infancia y en la adolescencia	OP	Desarrollar estrategias adecuadas para la acción educativa para la prevención y la promoción de los derechos de la infancia.	Promoción de los derechos de la infancia. La Convención de los derechos de la infancia como instrumentos de prevención y promoción.
Universidad de Murcia	1	Programas de acción educativa en infancia y juventud	OB	Realizar el análisis y la intervención en situaciones sociales y culturales complejas que necesitan implementar estrategias y metodologías específicas y de calidad en este ámbito. El marco de referencia parte de la Convención de los Derechos de los Niños y de los principios de prevención, promoción y participación.	
Universidad de Valencia	3	Familia y menor	OB		1. Conceptualización y evolución de la familia y el menor como realidades indisociables: necesidad e importancia de la misma y del menor como sujeto de necesidades y derechos

Universidad	Curso	Asignatura	Tipología	Objetivos y Competencias	Contenidos
Universidad de Valladolid	3	Infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social	OB		Bloque 2: Políticas sociales y legislación nacional y autonómica. Servicios y recursos 1.- Derechos de la infancia y de la adolescencia.
Universidad del País Vasco	1	Historia de la educación	FB		V.- La infancia en la Edad Contemporánea 4.- Los Derechos de la Infancia.
		Intervención socioeducativa en contextos desfavorecidos	OB		Las necesidades del menor La infancia de ayer y hoy. Derechos y deberes de la infancia. web gráfica: <a href="http://www.derechosinfancia.org.mx/resiliencia_sitios.htm">http://www.derechosinfancia.org.mx/resiliencia_sitios.htm</a>
	3	Intervención socioeducativa en familia, infancia, adolescencia y juventud	OB	<b>COMPETENCIA:</b> Se trabajará en torno a los modelos de buen trato a la infancia ligado a los derechos de la infancia.	PERCEPCIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. Evolución de sus significados. Los Derechos de la Infancia. Contextos que garantizan los derechos. ¿Infancia o infancias?
Universidad Santiago de Compostela	2	Historia de la educación social	OB		3. 5. El “siglo de los niños”. La infancia sujeto de derechos.
	4	Acción socioeducativa con la infancia y la juventud	OP		- Bibliografía sobre los derechos de la infancia

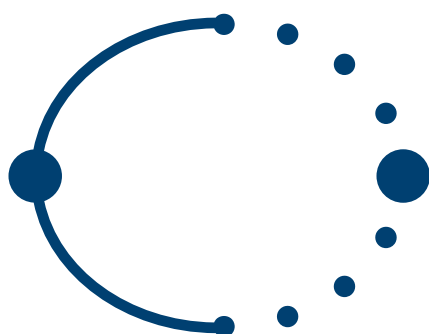
### Presencia implícita de los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global en Educación Social

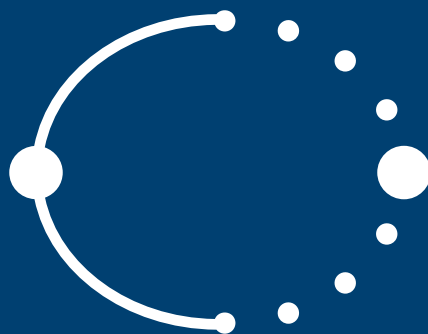
Universidades que contemplan implícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
Universidad Autónoma de Barcelona	Habla de los derechos humanos y el derecho a la educación. Respeto a los derechos y la igualdad entre las personas.
Universidad Autónoma de Madrid	Principios de igualdad y respeto a los derechos humanos. Educación en valores y derecho a la educación.
Universidad Complutense de Madrid	“Educación para la paz y los derechos humanos”. Imparten los Grados de Musicología y pedagogía.
Universidad de Almería	Optativa: “Derechos humanos” “Paz, Derechos humanos y ciudadanía Universal”
Universidad de Burgos	“Ética y derechos humanos”, “Educación Sexual e Igualdad de Género en el Ámbito Educativo”, “Igualdad y Perspectiva



Universidades que contemplan implícitamente los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global	
	de Género”, “Adicciones, drogodependencias y educación”, “Protección a la infancia y educación familiar.”
<b>Universidad de Cádiz</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Cantabria</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Castilla la Mancha</b>	Promueve el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
<b>Universidad de Extremadura</b>	“perspectiva histórica y política en la educación social” citan los derechos humanos. “discapacidad: contextos de intervención” citan los derechos de las personas con discapacidad.
<b>Universidad de Granada</b>	“Educación para la igualdad entre Hombres y mujeres” habla de derechos humanos de la convención de la ONU.
<b>Universidad de Huelva</b>	“Educación permanente” incluye en su guía docente bibliografía de la UNESCO “información sobre la ed. En el mundo. El derecho a la educación” “pluralismo cultural y convivencia” tratan de los derechos culturales.
<b>Universidad de la Laguna</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Málaga</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Murcia</b>	Hablan de igualdad y derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Navarra</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Oviedo</b>	Se citan los derechos humanos y los derechos para las personas con discapacidad pero no los específicos de la infancia, en la mayoría de las asignaturas.
<b>Universidad de Salamanca</b>	Respeto a los derechos humanos, la ética, educación para la paz y la justicia social en relación a la infancia.
<b>Universidad de Sevilla</b>	Citan los derechos humanos en algunas asignaturas.
<b>Universidad de Valencia</b>	Derecho a la educación, a la igualdad y a la protección de la infancia. Hablan de la educación por la paz y el compromiso ético.
<b>Universidad del País Vasco</b>	“Derechos humanos, políticas sociales y educativas” “identidad y desarrollo profesional” “legislación educativa y perspectiva internacional” mencionan los derechos humanos.
<b>Universidad Las palmas de Gran Canaria</b>	Se mencionan los derechos humanos y fundamentales. Los planes de estudio distribuyen las optativas por ámbitos: “Atención diversidad” “contenidos canarios” “optativas generales (profundización curricular) esta rama incluye “educación para la ciudadanía”
<b>Universidad Nacional de Educación a Distancia</b>	Derechos humanos, educación, cultura de la paz y principios democráticos.
<b>Universidad Santiago de Compostela</b>	Hablan de los derechos humanos y el derecho a la educación en alguna de sus asignaturas.







Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**



Universitat de Lleida